

Нартдинова Раиса Игоревна,  
учитель МАОУ «Гимназия 31» г.Перми

## **Проект «Детский университет» - территория профессионального самоопределения**

Проект «Детский университет» – исследовательски-поисковый игровой проект для подростковой школы (5-6-7 класс), направленный на развитие познавательного интереса учащихся за счет выбора формы и содержания образовательной активности в системе внеурочной деятельности

### **Пояснительная записка**

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

- динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и *готовность граждан осуществлять такой выбор;*
- расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как *коммуникабельность и толерантность;*
- изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их *профессиональной мобильности,*
- нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и *продуктивно работать во временных коллективах - командах;*
- готовность определять свои границы и достраивать их с учётом изменяющейся ситуации.

Это отражается в таких программных документах, как «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года». В этой связи современная школа призвана создать условия для становления таких **жизненных установок личности,** как:

- *способность к сотрудничеству и ответственному выбору;*
- *желание проявлять инициативу и предприимчивость;*
- *готовность отказываться от старых знаний в пользу новых;*
- *умение решать проблемные задачи;*
- *осуществлять инициативное, самостоятельное и ответственное движение в собственном непрерывном образовании*

Родители школы также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества.

Решение поставленных задач возможно через **использование технологий индивидуализации образовательного процесса, через реализацию индивидуального сопровождения** обучающихся в проекте «Детский университет».

Содержание и организационные формы программы адаптированы для применения в 5 – 7 классах МАОУ «Гимназия №31» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нормативными требованиями к программам дополнительного образования.

Куратор обеспечивает сопровождение образовательного движения учеников относительно его учебных и образовательных интересов, потребностей, результатов.

#### **Цели проекта:**

➤ Оказание помощи в организации индивидуального образовательного движения с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся 5-7 классов

➤ Создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом

➤ Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование

➤ Сопровождение профильного образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности

#### **Задачи:**

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;

- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;

- обустраивать предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу учеников;

- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;

- обеспечить места творческих проб и презентаций собственной деятельности;

- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;

- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально- образовательного процесса ребёнка;

- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.

Проект «Детский университет» – содружество творческих объединений обучающихся, созданных на основе интересов, учащихся к предметам школьной программы, – реализуется в 5-7 классах. Каждый ученик выбирает свой факультет.

Содержание занятий основано на принципе «За страницами школьного учебника» и направлено на развитие познавательной активности учащихся, на достижение значимых для каждого ученика личных результатов. В каждом факультете организуются отдельные группы для учащихся 5, 6, 7 классов в зависимости от поданных заявлений. Решение о выборе принимает сам учащийся. При этом он может заниматься по одному направлению в течение нескольких лет или менять направление на следующий учебный год. Педагог группы учащихся факультета получает звание куратор. Куратор каждой группы составляет план работы, который утверждается заместителем директора по учебной работе. В плане работы каждого направления предусмотрены одно публичное мероприятие, выпуск одного печатного издания и проведение одной интеллектуальной творческой игры для других классов или учащихся начальной школы.

По результатам проекта на ежегодном празднике «За честь Гимназии» награждаются обучающиеся, добившиеся значимых результатов в учебе и в процессе участия в олимпиадах и интеллектуально-творческих конкурсах всех уровней: от муниципального до международного.

В «Детский университет» обучающиеся зачисляются в начале учебного года, после представления каждого «факультета» на ярмарке. Все учащиеся, изъявившие желание принять участие в работе того или иного факультета, подают заявление и получают статус студента. Наиболее активные участники по итогам участия в олимпиадах и интеллектуально-творческих конкурсах всех уровней получают звание магистра. Решение о присвоении званий принимаются на общем собрании по инициативе куратора и членов коллегии на основе реальных результатов. Вся информация о деятельности «Детского университета» (программы мероприятий, анонс публичных дел, значимые успехи учащихся и др.) демонстрируются в социальных сетях гимназии.

Функции педагога-куратора:

- **управленческая** – создание условий для управления обучающимся своей мыслительной и познавательной деятельностью;

- **диагностическая** – совместный с обучающимся анализ его познавательных особенностей для решения образовательных задач и профильного и профессионального самоопределения;

- **целеполагающая** – помощь обучающимся в формулировании их собственных долгосрочных и краткосрочных образовательных, профессиональных, жизненных целей;

- **мотивационная** – создание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность;

- **коммуникативная** – построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого коммуникативного пространства;

- **контрольно-рефлексивная** – создание условий для формирования адекватной самооценки, саморефлексии и корректировки учащимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации;

- **методическая** – создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения учащихся, разработка контрольно-диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения в группе.

### **Планируемые результаты реализации проекта «Детский университет»**

Во время участия в проекте учащиеся класса приобретают следующие умения:

- ❖ планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- ❖ культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- ❖ выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- ❖ готовность решать проблемные задачи;
- ❖ умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- ❖ умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- ❖ умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- ❖ умение формулировать вопрос;
- ❖ умение выбрать литературу как источник информации;
- ❖ умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- ❖ умение работать в группе;

- ❖ умение подготовить сообщение по интересу;
- ❖ иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- ❖ иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

**Образовательные эффекты** - индивидуальные личностные приросты (способность к адекватной самооценке, «знание себя» и применение своих качеств в ситуации коммуникации и взаимодействия).

**Специфика** образовательных результатов: перечисленные выше умения являются основой для формирования таких компетенций как проектная, коммуникативная, аналитическая.

Педагог-куратор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают **индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности учащихся.**

Сквозным результатом программы кураторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проекте. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания и в проектную деятельность, полноту участия в ней.

### **Формы образовательной деятельности, которые сопровождает куратор**

<b>Форма образовательной деятельности</b>	<b>Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора, результат сопровождения</b>
групповые занятия (дидактические)	– приводят в систему знания по тому или иному предмету, уточняются понятия, вводится терминология, дается новый дидактический материал. Такие уроки ценны тем, что у участников имеется возможность "примерить" на себя разные социальные роли, внутри урока построить адекватно свое поведение, выстроить процесс коммуникации.
групповые занятия и уроки (рефлексивные)	– помогают осмыслить действительность, проанализировать и описать актуальное событие, средствами речи передать свои ощущения, впечатления; через эти способы осмыслить свою проблему;
занятия по решению индивидуальных учебных трудностей	– предназначены для решения индивидуальных учебных трудностей;
творческие мастерские	– способ расширения образовательного пространства школьников, позволяющий участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, детям) проявлять творческую инициативу, способ, обеспечивающий их проектную деятельность;

"научные экспедиции"	– способ расширения образовательного пространства школьников, позволяющий получать навыки работы: с разными источниками информации, проектной и исследовательской деятельности;
детские доклады	– поддержка образовательной инициативы школьников, позволяющая ребёнку удовлетворить свой познавательный интерес, получить позитивный опыт работы с источниками информации, а также опыт выстраивания культурной коммуникации со слушателями;
консультирование	– поддержка образовательной инициативы школьников, родителей, педагогов, позволяющая переосмыслить идею собственного учения, когда знание становится не только личным опытом, но и позволяет выступить в иной социальной роли;
лаборатория	– способ расширения образовательного пространства учащихся 5-6 классов, при котором знания не задаются сверху, а приобретаются в процессе активной деятельности. Они являются предметом целенаправленной работы детей по экспериментированию, которое направлено на выявление условий происхождения знания и на определение приёмов их употребления;
экскурсии тематические	– расширение образовательного пространства, дающее возможность детям ощутить себя частичкой "космоса", познакомиться с богатствами мира природы, поощряющее умение детей удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.
олимпиады	– расширение социального пространства школьников, дающее им возможность проверить свои предметные и метапредметные знания, успешно выполнить взятую на себя роль, сохранить и повысить свой авторитет, адекватно определить своё место среди сверстников в новых условиях соревновательности, повысить самооценку
«проекты»	- все виды продуктивной деятельности, которые включают перевод какой-либо детской инициативы (идеи) на уровень целеполагания и постановки задач, понимания, какие ресурсы необходимо привлечь для их выполнения и совершения действий для достижения новых результатов (в продуктивной форме). Т.к. проектная деятельность не является ведущей и характерной для пятиклассников, она нуждается в сопровождении педагогов на всех её этапах. Проекты предполагают многократное использование командной работы. Особым результатом проекта является итоговое событие или продукт деятельности.

## Приложение 1

### Структура программы внеурочной деятельности

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"><li>• Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.</li><li>• Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.</li><li>• Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа.</li><li>• Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).</li><li>• Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).</li><li>• Название города.</li><li>• Год создания программы.</li></ul>
Пояснительная записка	<p>Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.</p> <p>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• актуальность;</li><li>• практическая значимость;</li><li>• связь с уже существующими по данному направлению программами;</li><li>• вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);</li><li>• новизна (для претендующих на авторство).</li></ul> <p>2. Цель и задачи программы.</p> <p>Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность-Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;</li><li>• воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.</li> </ul> <p><b>Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</b></p> <p>3. Отличительные особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые теоретические идеи; ключевые понятия;</li> <li>• этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.</li> </ul> <p>В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.</p> <p>4. Уровень результатов работы по программе:</p> <p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и т.д.).</p>
<p>Учебно - тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)</p>	<p>Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.</p>
<p>Содержание программы</p>	<p>Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ее название;</li> <li>• основные узловые моменты;</li> <li>• формы организации образовательного процесса (теоретические, практические).</li> </ul> <p>Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.</p>
<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Перечень дидактических материалов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).</li> </ul> </li> </ul>
Список литературы	<p>Приводятся два списка литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используемая педагогом для разработки; программы и организации образовательного процесса;</li> <li>- рекомендуемая для детей и родителей.</li> </ul>