



Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 31»

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Гимназия № 31» г.Перми  
Приказ № 56 от 29 августа 2015 года



Л.В. Серикова

«Принята»  
Педагогическим советом  
МАОУ «Гимназии № 31» г.Перми  
Протокол № 295(1) от «28» августа 2015 года

Рабочая учебная программа  
интегративного курса  
«Языкознание»  
10 класс

«Согласовано»  
Генеральный директор  
Открытого Института «Развивающее образование»  
«31» августа 2015 года



к.п.н. А.Б.Воронцов

Пермь, 2015

## Содержание

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Цели и задачи курса.
2. Общая характеристика курса.
  - 2.1 Основные разделы программы курса.
  - 2.2 Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся.
  - 2.3 Перечень методов организации учебной деятельности
  - 2.4 Описание связи с другими учебными предметами.
3. Место учебного предмета ( курса ) в учебном плане.
  - 3.1 Описание связи с содержанием учебных предметов по выбору учащихся.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.
5. Тематическое планирование.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Приложение.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по курсу «Языкознание» для старшей школы разработана в соответствии со ст.12 п.5, п.7, п.9, ст.13 п.1-3 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе материалов Проекта «Старшая школа» (проект реализуется в рамках сетевой Федеральной инновационной площадки (ФИП) Открытого института «Развивающее образование», Положения о кредитно-модульной системе обучения, Основной образовательной программы среднего общего образования на 2015 – 2016 уч.год МАОУ «Гимназия № 31», Положения о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 31».

### 1.1 Цели и задачи курса

**Целью** курса «Языкознание» является развитие языковой культуры подростка, а также обобщение и систематизация лингвистических знаний за курс средней школы. Курс призван помочь учащимся ответить на вопросы «Что такое язык?» и «Что такое речь?», «Для чего и как мы говорим?» и «Почему мы говорим именно так?», «Какое место наш язык занимает среди других языков Мира?».

Курс «Языкознание» является интегрированным курсом, что говорит о том, что курс рассчитан на формирование целостных представлений о языковой системе и языковой культуре учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действия на метапредметной основе.

#### **Задачи** курса:

- сформировать представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- помочь в овладении базовым понятийным аппаратом лингвистики как науки;
- сформировать умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи языковых объектов и процессов;
- сформировать представления о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- помочь в овладении знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах ситуациях общения;
- помочь сформировать представление о перспективах развития языка на основании исследования его истории и современного состояния.

## 2. Общая характеристика курса

Языкознание относится к интегративным курсам. Интегративные предметные курсы для старшей школы прежде всего ориентированы не столько на механический синтез различных предметных знаний, сколько на формирование единой системы категориальных представлений и схем модельного мышления, позволяющих современным старшеклассникам освоить определенную научную дисциплину как ресурс собственного мышления и самоопределения.

**Основными разделами курса «Языкознания»** на базовом уровне являются «Введение. Язык как общественное явление.», «Языковая система. Общее языкознание», «Русский язык среди других языков Мира. Сравнительное языкознание». Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: языковые навыки, умения, ключевые компетентности, совершенствование собственной языковой культуры, работа над речевыми умениями, выступление в различных коммуникативных ролях; совокупность моральных норм и принципов, включающих ответственность за существование и развитие родного языка; правовые нормы, регулирующие языковую политику государства; система культурных ценностей, передаваемых с помощью языка.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых языковых объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо для языковой компетентности современного человека.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами литературы, обществознания, иностранных языков, риторики и др.

### 2.1 Основные разделы программы курса

Интегративный курс «Языкознание» имеет модульный принцип организации учебной деятельности и изучается методом погружения в 10 классе. Курс «Языкознание» рассчитан на 68 часов **и представлен 6 модульными единицами:**

1. Введение. Языкознание как мировоззренческий предмет
2. Лексикология
3. Грамматика
4. Фонетика
5. Письмо
6. Классификация языков

Каждая модульная единица состоит из

- а) теоретического материала, который может быть представлен как в форме лекций, семинаров, так и в формах различных текстов (учебных пособий, дайджестов, интернет-ссылок и т.д.);
- б) практической работы (пробы) учащегося в данной сфере – реализацию творческого замысла, проведение исследования, разработку и реализацию проекта, работу с моделями, демонстрирующими отдельные элементы или сферу в целом;
- в) рефлексивно - аналитической работы учащегося (самостоятельно, с учителем) – формирование целостного видения предмета, системной организации предмета, понятийных взаимосвязей и тематических обусловленностей, иерархии знаний).

## 2.2 Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся

Образовательный процесс в рамках базового интегрированного курса «Языкознание» организуется с помощью следующих форм и видов деятельности:

- **урок** – форма аудиторной работы учащихся, место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- **урок-презентация** – форма аудиторной работы учащихся, место для предъявления учащимися результатов индивидуальной или парно-групповой работы;
- **урок-проектирование** – форма аудиторной работы учащихся, место для решения проектных задач;
- **практики** – форма аудиторной работы учащихся, место для индивидуальной, парно-групповой работы учащихся по решению учебных задач;
- **семинарское занятие** – форма аудиторной работы учащихся, где работа осуществляется через обсуждение проблемных вопросов. Могут использоваться различные формы проведения семинарских занятий:

1) семинар по принципу «круглого стола» – форма максимально приближенная к научному семинару, когда группа заинтересованных и хорошо подготовленных участников совместно обсуждает поставленную проблему.

2) семинар «с докладом» предполагает постановочное выступление одного или нескольких обучающихся, которые затем отвечают на вопросы аудитории. Услышанное обсуждается всеми присутствующими.

3) семинар-диспут предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы.

- **коллоквиум** – форма аудиторной работы учащихся – опрос по основным ведущим понятием темы;
- **самостоятельная работа учащихся дома** - учебная работа учащихся вне аудитории.

### **2.3 Перечень методов организации учебной деятельности**

Для освоения материала интегративного базового курса «Языкознание» целесообразным считается применение проектных, исследовательских и проблемных методов организации учебной деятельности учащихся.

Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций, т. е. таких условий или такой обстановки, при которых возникает необходимость процессов активного мышления, познавательной самостоятельности учащихся, нахождение новых неизвестных еще способов и приемов выполнения задания, объяснения еще непознанных явлений, событий, процессов.

Важную роль играет организация исследовательской деятельности учащихся, что требует предусмотреть тематику, методическое сопровождение реализации исследования, элементы мотивации к самостоятельному выбору тем, инициирования проблематики самим учащимся.

Особую значимость приобретает проектная деятельность. Проект предполагает:

- наличие значимой проблемы (исследовательской, информационной, практической), решение которой предусматривает реализацию разнообразных видов деятельности: изучение дополнительной литературы, сбор данных из различных источников информации, проведение социологических опросов (анкетирование, интервью), консультации с экспертами (экспертное интервью), создание учебных фильмов и др.;
- использование научных, исследовательских методов: постановка проблемы, определение предмета исследования, формулирование цели и задач, выдвижение гипотез, выбор методов исследования, подведение промежуточных итогов, оформление продукта;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов

В процессе осуществления проектной деятельности помощь учителя ученикам сосредоточена, прежде всего, в следующих направлениях:

- ориентирование в многообразии источников;
- совместное с учащимися обсуждение различных способов преодоления трудностей путем косвенных, наводящих вопросов;
- обучение фиксированию (ведению записей) результатов своей проектной деятельности;
- предложение направлений систематизации, анализа результатов выполнения проекта;
- консультативная помощь на разных этапах реализации проекта.

### **2.4 Описание связи с другими научными дисциплинами и учебными предметами**

Самые тесные и древние связи существуют у языкознания с филологией, ее составной частью является и сама наука о языке.

Филология – это буквально «словолюбие», т.е. изучение всего, что связано со словом и первоначально с письменным словом, т.е. изучение письменных памятников для разных целей.

Фактически языковедение как наука вышла из недр филологии, которая в древности была единой нерасчлененной наукой, включающей в себя литературоведение, текстологию, поэтику, теорию культуры и саму лингвистику. Противопоставление филологии и языкознания (грамматики) возникло уже в Древнем Риме. Филологии отводилось изучение литературной формы (стиля) и содержания текста, изучение орфографии и метрики текста. Гораздо позднее, в середине XIX в., устанавливается основной объект филологии, который в классическом варианте объединяет в филологические науки литературоведение и языкознание. Связь этих двух наук особенно заметна в таких дисциплинах, как стилистика, история литературного языка и филологический анализ литературного текста. При этом между лингвистическим и литературоведческим подходом к языку имеется существенное различие. Для лингвистики язык – главный и единственный объект исследования. Лингвистика изучает прежде всего структуру и функционирование самого языка, принимая во внимание его связи с другими явлениями действительности (сознание, мышление, культура, литература и т.д.). Для литературоведения язык выступает лишь косвенным объектом наблюдения, формой существования художественного произведения.

Такие же древние связи существуют у языкознания с философией. Философия как наука о наиболее общих законах развития природы, общества, человека и сознания дает языкознанию общие методологические принципы подхода к языку как феномену. Господствующие философские идеи и направления той или иной эпохи всегда оказывали влияние на теоретические концепции языка. Философские осмысления сущности языка являются важными и полезными для лингвистики. В свою очередь, для философии остается важнейшим вопросом языка как инструмента мышления и познания, как стоящего между мыслителем и действительностью средства формирования понятий и концепций.

Практически с самых ранних стадий существования языкознания возникает его связь с логикой, наукой о законах мышления и о формах мысли. Тесная связь с логикой и использование логического аппарата определений и обозначений в лингвистике отнюдь, конечно, не значат, что логические категории (понятие, суждение, умозаключение и т.д.) должны совпадать с языковыми категориями (морфема, слово, предложение), однако относительность этих двух планов не подлежит сомнению, хотя далеко не все, что есть в логике, должно быть и в языке, и тем более языковые явления далеко выходят за пределы логики. Тем не менее, такие логические определения, как определение понятия, его содержания

и объема, его обязательных признаков, необходимы лингвисту для определения слова, его значения, видов многозначности слова.

Уже на ранних стадиях своего возникновения языкознание было тесно связано с историей, в частности, с историей создания письменных текстов и описанными в них историческими событиями. Начиная с XIX в., исторический подход к языку надолго остается ведущим в языкознании. Летописи и другие письменные памятники дают нам представление об исторических событиях, особенностях жизни разных народов. Изучение языка письменных памятников позволяет судить о родстве разных языков и, следовательно, об общности судеб различных народов, территории их расселения, миграции во времени и пространстве. Учет внешних исторических факторов проясняет формирование тех или иных языков, судьбу отдельных слов и выражений. Языкознание тесно взаимодействует и с другими науками исторического цикла – археологией, этнографией, антропологией.

Многообразие функций языка в обществе и тесный характер его связи с мышлением и с психической деятельностью человека делает весьма гибким взаимодействие языкознания с соответствующими социальными и психологическими науками.

Так как язык – общественное явление, то наука о языке связана с рядом общественных наук, и прежде всего с социологией. Учение о строении общества, его функционировании и его эволюции и развитии может дать лингвистике многое в связи с тем, как тот или иной язык используется различными социальными объединениями (классами, представителями различных социальных прослоек, профессиональных групп), как отражается на языке разделение и объединение социальных общностей, переселение племен и народов (миграция), образование территориально – социальных групп в пределах одного языка (диалекты) или между разными языками (языковые союзы). На стыке языкознания и социологии возникла еще одна лингвистическая дисциплина – социолингвистика, посвященная разработке вопросов соотношения языка и общества. Социальную дифференциацию языка, языковую политику, соотношения языка и нации, общественные функции языка, двуязычие и многоязычие, а также многие другие проблемы и явления исследует социолингвистика.

Особенно тесны связи языкознания с психологией, уже в XIX веке вызвавшие вторжение психологических методов и идей в языкознание. В пятидесятых годах XX века образовалась новая пограничная с языкознанием наука – психолингвистика.

Связи языкознания с социальными науками и науками о человеке, но и естественными науками наметились ещё в XIX веке.

Древнейшими являются связи языковедения с физиологией, поскольку уже древние индийцы описывали звуки на физиологической основе. Физиология и нейрофизиология



изучают устройство речевого аппарата, образование звуков речи в нем, восприятие речевого потока органами слуха, рефлекторную физиологическую основу языка.

Тесная связь существует у языкознания с неврологией – наукой о высшей нервной деятельности человека. Стык этих двух наук образовал новую лингвистическую дисциплину – нейролингвистику, которая возникла примерно во второй половине XIX века. Одним из основателей считается выдающийся русско-польский языковед И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Примерно в середине XIX века под влиянием эволюционной теории Чарльза Дарвина образуется союз лингвистики и биологии, возникает взгляд на язык как на естественное, природное явление – натуралистическое направление в языкознании.

Контакт языкознания с биологией осуществляется также при исследовании возможного наследственного характера основы языковых способностей человека.

Достаточно прочные связи существуют у лингвистики с географией. География непосредственно с языком не связана, но через историю географические факторы служат предпосылкой фактов лингвистических: особенности горного ландшафта на Кавказе или на Памире предопределяют существование малочисленных по количеству носителей языков; широкое открытие территории содействуют, как правило, разобщению диалектов, а ограниченные – их сближению; моря и океаны служили в древности препятствием для широких языковых контактов и т.д.

Связь языкознания с физикой, с одним из ее разделов – акустикой, обнаруживается уже у древних греков, которые изучали звуки речи на акустической основе. Связь с акустикой остается актуальной и для современного языкознания, что привело к образованию новой лингвистической дисциплины – экспериментальной фонетики, широко использующей приборы в изучении звуков речи.

В конце XX века образуется тесный союз лингвистики с теоретической физикой, с теми ее разделами, которые занимаются созданием единых теорий мироздания. Оказалось, что получение единой физической непротиворечивой теории об устройстве мира возможно лишь с помощью естественного языка и только при ясном представлении о структуре сознания. Это поставило перед необходимостью изучения структурных связей между языком, мозгом, сознанием, человеком, объектами микромира и макромира. Этими вопросами занимается современная нейролингвистика.

Современные инструментальные методы экспериментальной фонетики связаны с применением различных приборов, главным образом электроакустических (спектрографы, интонографы и тому подобное), а также регистрирующие движения органов речи (артикуляцию). Языкознание поэтому особенно тесно связано с физикой. Технические задачи, связанные с увеличением эффективного использования каналов передачи речевой информации

и с устным общением с компьютером и роботами, представляют собой практически наиболее важные области прикладного языкознания, где проводится исследования речи и вычисление её статических характеристик методами математической теории информации, разработанной академиком А. Н. Колмогоровым и американским математиком К. Шенноном. Связь языкознания с теорией информации, стимул для изучения которой дали технические приложения языкознания, вместе с тем приводит к четкой формулировке существенных проблем, связанных с характером акта общения и с социальными функциями языка.

В 50-х гг. XX века на стыке математики и лингвистики возникает особая область математики - математическая лингвистика, которая включает формальную (алгебраическую) теорию грамматик и статистическую теорию языка (использующую методы математической статистики, теории вероятностей и теории информации).

Методы математической логики применяются для формального описания категорий естественных языков. Языкознание оказалось той гуманитарной наукой, которая, не порывая связей с другими науками о человеке и его культуре, первой решительно стала использовать не только инструментальные методы наблюдения (в фонетике) и экспериментальные приёмы (в психолингвистике), но и систематически применять математические способы (в том числе и компьютер) для получения и записи своих выводов.

В числе математических дисциплин, соприкасающихся с языком, находится и техническая теория информации, которую ее основоположник, американский ученый К. Шеннон, определил так: «Теория информации изучает процесс передачи информации по каналам связи», где передача связи мыслится по схеме источник – передатчик – канал – приемник – получатель.

Таким образом, для языкознания как школьного предмета характерны освоение нового содержания материала с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, обществознания, физики и др.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Курс «Языкознание» в 10 классе старшей школы является курсом, направленным на обобщение и систематизацию лингвистических знаний за курс средней школы. Языкознание относится к базовым интегративным курсам, которые изучаются методом погружения в 10 классе. Общее количество часов - 68.

#### **3.1 Описание связи с содержанием учебных предметов по выбору учащихся**

При изучении содержания курса «Языкознания» в старшей школе необходимо опираться на содержание учебных предметов по выбору учащихся (элективных курсов по истории, литературе, географии, биологии, факультативов, курсов по выбору, предпрофильной и профильной подготовки учащихся). Межпредметные связи позволяют включать в учебный

процесс исторические факты, общественные проблемы и явления, анализ художественных текстов и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении материала в рамках предметов по выбору, которое может происходить одновременно с изучением языкознания, опережать или дополнять его.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

*Личностными* результатами выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса «Языкознание», должны стать:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и языковой практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм языкового сознания, осознание своего места в мире лингвистики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные** результаты изучения языкознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными** результатами освоения интегрированного учебного предмета «Языкознание» должны стать:

- сформированность представлений о языке как целостной многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение базовым понятийным аппаратом лингвистики как науки;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи языковых объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития языка в современном Мире;

- сформированность представлений о методах познания языковых явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность знаний о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах ситуациях общения.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Введение в языковедение: Учебник для вузов/ А.А. Реформатский; Под редакцией В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 2004
2. Дроздова О. Е. Основы языкознания для школьников. Методические рекомендации. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009
3. Дроздова О. Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
4. Кодухов В. И. Введение в языкознание: Учеб. для студентов.— М: Просвещение, 2003