



Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 31»

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия № 31» г.Перми
Приказ № 56 от 29 августа 2015 года



Л.В. Серикова

«Принята»
Педагогическим советом
МАОУ «Гимназии № 31» г.Перми
Протокол № 295(1) от «28» августа 2015 года

Рабочая учебная программа
интегрированный курса
«Россия в мире»
10 класс

«Согласовано»
Генеральный директор
Открытого Института «Развивающее образование»
«31» августа 2015 года



к.п.н. А.Б.Воронцов

Пермь, 2015

Примерная учебная программа интегрированного курса «РОССИЯ В МИРЕ» в старшей школе

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2 стр.
1.1. Цели и задачи реализации программы «Россия в мире».	
2. Общая характеристика курса.....	2 стр.
2.1. Основные разделы курса.	
2.2. Формы и методы организации учебной деятельности.	
2.3. Описание связи с другими учебными предметами.	
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.....	7 стр.
3.1. Количество часов на освоение учебного курса.	
3.2. Указание количества времени для организации промежуточной аттестации и итоговой аттестации по итогам освоения.	
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	7 стр.
4.1. Личностные и метапредметные результаты.	
4.2. Предметные результаты.	
5. Содержание курса.....	10 стр.
6. Тематическое планирование.....	21 стр.
7. Система оценивания в рамках курса. Таблица «трудоzатрат» по формам учебной деятельности по курсу «Россия в мире».....	29 стр.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	
8.1. Учебно-методическое и кадровое обеспечение.....	32 стр.
8.2. Материально-техническое обеспечение, основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в рамках курса.	

Приложение

Методические материалы учебных модулей

Материалы для организации рефлексии курса

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу Россия в мире разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., на основе Основной общей образовательной программы МАОУ «Гимназия № 31» и Примерной программы основного общего образования по истории.

Цели и задачи реализации программы курса «Россия в мире»

«Россия в мире» - школьный гражданоформирующий курс. Именно поэтому он обязателен для всех, а не является курсом по выбору. Он должен быть сформирован на основе широкого социально-экономического контекста данной исторической эпохи, должен давать картину внешних и внутренних вызовов, стоящих перед страной и путей их решения.

Цель курса – дать учащимся старших классов целостное представление о месте и роли России на международной арене в теоретико-методологическом измерении, в контексте национальных интересов и международной безопасности.

К основным задачам курса относятся интеграция разрозненных предметных знаний по истории и географии России и мира, формирование общей культуры и гражданских основ личности, а так же, обучение навыкам отбора, сравнения и критического анализа различной общественно значимой информации, необходимые для выбора и принятия обоснованных гражданских решений. Это важнейшая основа для формирования активной и осознанной гражданской позиции, без чего формирование полноценного гражданского общества попросту невозможно.

2. Общая характеристика курса

Курс «Россия в мире» актуален по ряду причин:

- роль геополитики, как науки о пространственных отношениях между государствами, резко возросла в современном мире. Это вызвано подлинной геополитической революцией, связанной с распадом биполярной модели мира и желанием России определить свой новый международный статус в связи с переосмыслением ею своей цивилизационной идентичности, ростом самосознания новой России. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение места России в меняющемся мире;

- распад биполярной модели мира открыл путь для развития унификационных процессов в экономике и политике, которые превращают мир в глобальную цивилизационную целостность. Данный процесс сопровождается столкновением государственных интересов, которые происходят не только на уровне военного противостояния или экономической экспансии, но и на уровне противостояния геополитических кодов;

- актуальность и необходимость изучения геополитического положения России связана с тем, что сегодня государства не могут уже позволить себе роскошь решать демографические проблемы путем свободного выплеска избыточного населения на свободные земли, а недостаток сырья или рынков сбыта – путем аннексии отдаленных земель. Все это служит одной из важных причин обострения геополитических проблем современного мира, равно как и повышенного интереса к геополитике.

В процессе изучения курса учащиеся овладеют знаниями в области геополитики и международных отношений, изучат геополитическое положение России, стран и регионов как в историческом ракурсе, так и на современном этапе. В ходе изучения курса учащиеся овладеют умениями анализировать геополитические стратегии, давать оценку конфликтным ситуациям, рассуждать и прогнозировать об изменении геополитических процессов в современном мире. Курс призван способствовать овладению системой знаний о роли России в мире, ее стратегических партнерах, противоречиях на международной арене, формированию глобального мышления учащихся, развитию познавательного интереса к проблемам современности.

Освоение содержания курса организуется по принципу (подходу) «Россия - регионы мира»: социально-экономические, культурно-исторические, пространственно-страноведческие отношения между Россией и Европой, Россией и Азией, Россией и Северной, Латинской Америкой, Россией и Африкой, Австралией, странами Океании от древности до наших дней

Основные разделы курса

Введение в курс «Россия в мире». Вспомогательные дисциплины курса. Базовые, ключевые понятия. Способы и методы познания вспомогательных дисциплин курса

Раздел 1. Взаимоотношения России и Европы в историко-культурном разрезе.

Раздел 2. Взаимоотношения России и Азии в историко-культурном разрезе.

Раздел 3. Взаимоотношения России и стран Америки в историко-культурном разрезе.

Раздел 4. Взаимоотношения России и стран Африки, Австралии и Океании в историко-культурном разрезе.

Раздел 5. Роль России и ООН в решении глобальных проблем.

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся.

Формы и методы организации учебной деятельности в рамках курса выбраны на основании Программы развития УУД на завершающем этапе школьного образования (Примерная ООП СШ приложение 2).

Необходимо отметить, что открытость, вариативность программы (ее изменение на основании открытого обсуждения с учащимися во время консультаций, «круглых столов») является условием индивидуализации учебного процесса, одного из главных принципов,

заявленных в ФГОС, поэтому формы учебных занятий не predetermined, они обсуждаются с учащимися на основании предлагаемого содержания.

Формы организации учебной деятельности, характерные для курса «Россия в мире» это дискуссионные площадки, круглые столы, деловые игры, прайм-таймы, семинары, проектные работы, рефлексивные эссе, видеоклубы, консультации, интеллектуальные игры, проверочные работы, коллоквиумы, защиты исследовательских работ и др.

В рамках курса реализуются методы открытого образования: кейс-технологии, ролевые и деловые игры, технологии «открытого пространства».

Учебные занятия курса «Россия в мире» построены в рамках «кредитно-модульной» системы (системы зачетных единиц / модульно-рейтинговой системы). Такая система предполагает:

1. модульную структуру программы;
2. использование зачетных единиц (кредитов) для оценки трудозатрат;
3. использование балльно - рейтинговых систем оценки знаний;
4. участие ученика в формировании своей ИОП (индивидуальной образовательной программы);
5. увеличение доли самообучения в образовательном процессе;

увеличение гибкости программы.

Предполагается организация практики 3 типов:

1 вид практики. «Накладка» материалов лекции в части «географические, исторические, культурные объекты, ареалы» на карту-основу, «накладка» материалов лекции в части «статистика» на диаграммы и картодиаграммы, «накладка» материалов лекции в части «даты» на шкалу времени в художественном оформлении.

2 вид практики. «Социальная практика» - работа учащихся по созданию анкет, опросников, проведению социальных исследований на определенные темы, подготовка публичных отчетов и презентации по ним.

3 тип практики («мастер-классы»). Подготовка и проведение десятиклассниками докладов / выступлений о личностях, повлиявших на установление дружеских, партнерских отношений между Россией и другими странами в младших классах (практика организации уроков).

На протяжении курса организуются:

Диагностические работы – оценочные процедуры, рассчитанные прежде всего на самооценку (самостоятельное прохождение online- тестов), выполнение максимально возможного количества заданий в интерактивной форме. Учитель выполняет роль

консультанта, дает необходимые ссылки на Интернет-источники, где можно выявить свой уровень знаний по определенной теме, помогает ученику определить область своих знаний и «незнаний».

Проверочные работы – оценочные процедуры, с помощью которого устанавливается уровень освоения учащимися содержания учебной предметной программы. Применяется экспертная оценка педагога. Все работы включают 2 задания теоретического характера (на развернутый ответ) и 1 задание практического характера.

Семинарское занятие – форма аудиторной работы учащихся (выступления по специально подготовленным вопросам). Применяется взаимооценка, «кредит» за доклад/сообщение определяется коллективом (классом).

Коллоквиумы - форма аудиторной работы учащихся (опрос по основным ведущим понятиям темы). Используется экспертная оценка педагогов.

Самостоятельные работы – учебные работы учащихся вне аудитории (написание эссе, подготовка «продуктов» исследований, практических занятий, камеральная обработка по итогам экскурсии).

Так же запланированы: «прайм - таймы» и «видеоклубы», подготовка на протяжении всего курса информационно-аналитической газеты, являющейся учебным продуктом - результатом работы класса-команды.

Примерный план учебных недель:

1 неделя – «вводно-организационная»: правила игры – диагностика - лекция на ключевые понятия – практика – видеоклуб - социальная практика - консультация-рефлексия недели.

2 неделя – «рабочая»: лекция - анализ диагностической работы – лекция - практика-видеоклуб – коллоквиум – семинар - защита исследовательской работы - консультация-проверочная работа №1 – рефлексия.

3 неделя – «рабочая»: «прайм-тайм» - диагностика – лекция – практика - видеоклуб-социальная практика - интеллектуальная игра – консультации - рефлексия.

4 неделя- «рабочая»: лекция - анализ диагностики – лекция – практика - видеоклуб-коллоквиум – семинар - защита исследовательской работы – консультация - проверочная работа №2 - рефлексия.

5 неделя – «проектная»: (1-3 день) постановка проектной задачи - видеопогружение-ролевая игра - установочная лекция - работа с источниками - подготовка к ролевой игре-игра - рефлексия (4, заключительный день) презентация газеты - командного продукта класса - комплексный зачет по курсу - рефлексия.

Модули курса организуются в рефлексивном режиме, с учетом индивидуальных запросов учащихся, опорой на их прогностические баллы, использованием «зачетных книжек».

Итоговый, седьмой модуль представляет собой деловую игру «Интересы России, представительство этих интересов международной организации»/проект ООН».

Описание связи с другими учебными предметами.

Предлагаемый курс представляет собой пример межпредметного интегрирования материала, т.к. геополитика, являясь синтетической научной дисциплиной, оперирует фактами таких наук, как география, история, демография, этнография, экономика, религиоведение, экология, военное дело, социология, политология, философия. Курс не просто дублирует и углубляет содержание основных учебных предметов старшей школы, а дает целостное представление о тех глобальных проблемах «вызовах», с которыми столкнулись Россия и мир на современном этапе развития.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На освоение курса «Россия в мире» отводится 102 часа в 10 классе, методом «погружения» - по 20 часов в неделю (см. тематическое планирование).

Промежуточная аттестация занимает 2 часа в форме комплексного зачета либо в форме проверочной работы по разделам курса. Итоговая аттестация занимает 2 часа в форме устного ответа по предложенным билетам.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса «Россия в мире» выражаются в формировании

1) российской гражданской идентичности, патриотизме, уважении к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

В материалах курса освещается история государственных символов, учащиеся разрабатывают свою эмблему курса «Россия в мире», имеют возможность выбрать одну из предложенных тем докладов о государственной символике, в т.ч. символике г. Перми.

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

В рамках курса учащиеся принимают участие в семинарах и коллоквиумах, где обсуждаются названные проблемы. Первый семинар «Сценарии будущего положения России в мире: «Распахивать двери или укреплять стены» направлен на формирование позиционного видения ситуации.

3) готовности к служению Отечеству, его защите. В рамках лекции «Определение границ России» учащиеся узнают о людях, обеспечивающих нашу безопасность – вооруженных силах России.

4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. О диалоге культур речь пойдет на практических работах социального характера («Менталитет европейцев», «Восток- дело тонкое» и др.).

- 5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- 6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. В материалах лекций исторического характера будут рассматриваться личности, которые достигли успеха в профессиональной сфере. Учащимся будут предложены темы эссе, связанные с реализацией собственных профессиональных планов.

В результате освоения учебного курса «Россия в мире» учащиеся должны совершенствовать **метапредметные умения**, вырабатывать *образовательную инициативу* – умение выстраивать свою образовательную траекторию, а так же создавать необходимые для собственного развития ситуации, использовать рефлексивные действия и занимать субъектную позицию в учении.

Метапредметные результаты освоения курса «Россия в мире» должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Для реализации данной задачи в начале, середине и в конце курса организуются круглые столы, где совместно обсуждаются, разрабатываются ИОП. Ученики имеют право предлагать те или иные формы занятий, корректировать темы семинаров, определять тему своей курсовой работы.
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Деловые и интеллектуальные игры, прайм – таймы способствуют налаживанию процесса взаимодействия, реальной и виртуальной коммуникации.
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. В рамках итогового проекта «ООН» учащиеся отрабатывают навык проектной деятельности.

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. «Оттачивание» навыка публичного выступления происходит на семинарах и защите исследовательских работ.
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Запланировано проведение рефлексии в разных форматах – от круглых столов до использования Форм в системе инструментов Google.

Предметные результаты

«Россия в мире» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Россия в мире» должны отражать

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

Освоение курса «Россия в мире» предполагает предметный результат в виде освоения знаний в области геополитики и международных отношений, геополитического положения России, стран и регионов как в историческом ракурсе, так и на современном этапе. В ходе изучения курса учащиеся овладеют умениями анализировать геополитические стратегии, давать оценку конфликтным ситуациям, рассуждать и прогнозировать об изменении геополитических процессов в современном мире. Курс призван способствовать овладению системой знаний о роли России в мире, ее стратегических партнерах, противоречиях на международной арене, формированию глобального мышления учащихся, развитию познавательного интереса к проблемам современности. Курс учит мыслить системно, выявлять стратегические и тактические задачи развития стран, глубоко анализировать весь комплекс событий, происходящих в нашем динамично меняющемся мире.

5. Содержание курса

Введение. Вспомогательные дисциплины курса «Россия в мире». Базовые ключевые понятия: геополитика, вектор развития, полярный мир, экономический и культурный потенциал, геоэкономический процесс, устойчивое развитие, ресурсообеспеченность. Способы и методы познания вспомогательных дисциплин курса.

Раздел 1. Взаимоотношения России и Европы в историко-культурном разрезе.

Тема 1. «Киты» курса «Россия в мире».

Предмет изучения. Теории исторической науки : материалистический , цивилизационный . Формы исторического знания : научная реконструкция прошлого, эмпирические, теоретические. Принципы исторического исследования. Правила оформления научного исторического исследования. Анализ исторических источников.

Тема 2. Способы и методы познания в рамках «России в мире»

Методология исторической науки в рамках образовательного модуля «Россия и мир» включает в себя:

- 1) Сравнительный метод исторического познания заключается в сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени/
- 2) Историко-типологический метод позволяет: 1. Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов 2. Сопоставить исторические объекты во времени и пространстве 3. Классифицировать исторические явления, события, объекты
4. Проследить количественные параметры исторического процесса.
- 3) Метод исторического исследования, устанавливающий взаимосвязи и взаимодействие

объектов в их историческом развитии – это: 1. Статистический метод 2. Синхронный метод . 3. Историко-типологический метод. 4. Историко-системный метод.

Историческая наука не существует изолированно от других гуманитарных наук, она включает в себя различные области гуманитарного знания, такие как:

— экономика — общее в экономической сфере жизни современного общества (которая понимается как сфера материального производства или совокупность экономических отношений во всех сферах общественной жизни;

— политология — общее в политической сфере жизни современного общества;

— теория государства и права — общее в развитии государства;

— культурология — общее, особенное и конкретное в существовании, функционировании и развитии сферы культуры;

— социология — общее в строении и функционировании современного общества; социальные группы в обществе; содержание общественного сознания и его изменения.

Тема 3. Истоки формирования Русской государственности. Определение основных векторов дипломатических отношений с Европой.

Восточно западные земли .Норманнская теория происхождения государства. Призвание варягов на Русь. Путь из варяг в Греки -.Крещение Руси. Византийская православная вера на восточно славянских землях, римско-католическая на западнославянских – столкновение геополитических интересов. Александр Невский , крестовые походы на Русь , разрыв отношений с католической церковью.

Тема 5. «Россия - жандарм Европы».

Стремление России к продолжению гегемонии в Европе, путем военных столкновений и экономических соглашений со странами Европы. Война Третьей коалиции. Франко-русский союз Тильзитский мир. Заграничные походы. Венский конгресс. Подчинение Польши, Прибалтики и Финляндии интересам Российского государства. Основная идея Николая - необходимость борьбы с "революционной заразой" - во многом определяла его внешнеполитический курс в Европе. Поиск оптимальных союзников. Культурное влияние европейских государств.

Тема 6. Россия на карте мира.

Геополитика России: взгляд в будущее. Преимущества и сложности географического положения России для развития её экономики. География внешней торговли России.

Семинар: «Сценарии будущего положения России в мире: «Распахивать двери или укреплять стены».

Будущее альтернативно. Сценарии развития России в контексте мировых геополитических и геоэкономических процессов.

Сценарий №1. Попытка интеграции в структуры Запада. Превращение России в санитарный кордон.

Сценарий № 2. Распад России.

Сценарий № 3. Новая «холодная война».

Сценарий № 4. Самоизоляция.

Сценарий № 5. Стратегический союз с Китаем.

Основания для оптимизма:

- Национальный характер народа, умеющего проявлять свои лучшие качества именно в кризисных ситуациях.
- Высокий уровень образования российской нации, наличие у страны мощного научно-технического потенциала.
- Российская культура – культура действительно мирового уровня, сохраняющая свою притягательную силу для других стран и народов. Россия продолжает оставаться страной - лидером в рамках православной цивилизации.
- Наличие огромных природных ресурсов.

Тема 7. Геополитическая ситуация в Европе. Россия и Европа.

Демографическая ситуация в регионах. Последствия падения рождаемости: бюджетные проблемы, иммиграция, потеря контроля над территорией, потеря конкурентоспособности, уменьшение способности к культурной экспансии, социальное дробление, усиление внешнего влияния. Количественный и качественный состав населения и его влияние на геополитику. Диаспоры. Этническая неоднородность Западной Европы.

Раздел 2. Взаимоотношения России и стран Азии в историко-культурном разрезе.

Тема 8. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Территориально-политическая экспансия России. Процесс покорения Сибири включал в себя постепенное продвижение русских казаков и служилых людей на Восток вплоть до их выхода к Тихому океану и закреплению на Камчатке. Культурная взаимопроникновение. Локальные войны с Китаем в Забайкалье и на юге Дальнего Востока. Вопрос о территориальных границах - пограничные договоры с Китаем, установление взаимовыгодных дипломатических отношений. Сибирь также стала плацдармом для дальнейшей колонизации Азии и северо-запада Северной Америки

Тема 9. Восточный вопрос.

Восточный вопрос во внешней политике стран Европы занял важнейшее место. Франция и Англия стремились к военному и торговому приоритету на Средиземном море; Австрия – к экспансии территории Османской империи; Россия – к полному разгрому в одиночку Турции, выходу в Средиземное море, закрытию входа в Черное море чужому флоту и усилению влияния на славянские народы Балкан. Крымская война (1853-1856) 18 марта 1856 г. в Париже был

подписан мир, по которому Россия уступала Турции часть Бессарабии, возвращала крепость Карс. России запрещалось иметь военный флот на Черном море и восстанавливать Севастополь как крепость. Поражение России показало глубокий кризис самодержавно-крепостнического строя, ее отсталость от передовых стран Европы.

Тема 10. Россия и страны Азии. Повышение роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Точки соприкосновения интересов России и стран Восточной Азии:

во внешнеполитическом плане;

в экономическом отношении.

Будущие внешнеполитические угрозы, связанные, с ростом демографического, экономического и военного потенциала стран Восточной Азии.

Угроза №1. Вытеснение русского населения с Дальнего Востока и Сибири.

Угроза № 2. Китаизация Сибири и Дальнего Востока.

Угроза № 3. Раздел России на сферы влияния между США и Китаем.

Тема 2. Основные внешнеполитические проблемы современной России. Поддержка соотечественников и гуманитарное измерение.

Геополитический смысл и социологическое значение реформ В.В. Путина.

Курс на восстановление суверенитета России. Принципиальные геополитические и социальные шаги Путина:

Чечня.

ЕврАзЭС.

Обострение отношений с Западом.

Мир после 9/11 и попытка сближения с Вашингтоном.

Геополитические следствия стратегии Вашингтона в Афганистане.

Ирак как поворотная точка. Европейская политика Путина (Ширак-Шредер).

Цветные революции в Грузии и Украине, их социальное и геополитическое значение.

Сеть агентов влияния атлантизма в России – их социальные проекты. Мюнхенская речь Путина и ее геополитические последствия.

Энергоресурсы в геополитике России.

Война с Грузией:

Геополитические предпосылки введения российских войск в Грузии. Геополитические последствия победы российских войск и признания независимости Южной Осетии и Абхазии.

Геополитика и социология мирового финансового кризиса.

Главные геополитические вызовы современной России:

Американские базы, система ПРО в Восточной Европе.

Окружение США на постсоветском пространстве.

Вероятность новой волны сепаратизма и этно-религиозных трений на Северном Кавказе.

Экономико-социальный кризис.

Демографические проблемы.

Неадекватность правящих элит.

Отсутствие идеологии.

Тема 11. Курильские острова .

Проблема принадлежности Курильских островов. Русско-японская 1904-1905г. Итоги Ялтинской и Потсдамской конференции. Сан-Францисский мирный договор 1951г. Политическое развитие Курильской проблематики. Позиция России. Позиция Японии. Политическая и стратегическая важность вопроса.

Раздел 3. Взаимоотношения России и стран Америки в историко-культурном разрезе.

Тема 13. Русские колонии в Америке.

Колонизация Северной Америки русскими торговцами. Множество российских поселений было основано на Алеутских островах, на континентальной Аляске, на территории современных канадских провинций Юкон и Британская Колумбия и американских штатов Вашингтон, Орегон и Калифорния. Постепенно разрозненные российские колонии-поселения были оформлены юридически; над территорией, занятой русскими поселенцами, был провозглашён суверенитет Российской империи. Столицей Русской Америки стал город Новоархангельск (ныне — Ситка). Хозяйственное устройство. Начало установления дипломатических отношений. Фиксация границ. Доктрина Монро.

Тема 14. Борьба за геополитическое влияние на востоке.

Образ России в представлении американо-общества . Определяющими факторами, влияющими на американо-российские отношения на рубеже XIX и XX вв., стали враждебная позиция администрации президента США Теодора Рузвельта и американских СМИ по отношению к России, особенно во время Русско-японской войны, столкновение экономических интересов на Дальнем Востоке и в Маньчжурии. В 1886 г. по инициативе президента Гровера Кливленда Конгресс провёл слушания на тему о будущей политике США на Тихом океане. Участники слушаний пришли к выводу, что из всех тихоокеанских стран только Российская империя потенциально может угрожать интересам США. В 1900—1902 гг. американский военно-морской теоретик контр-адмирал А. Т. Мэхэн разработал теорию «сдерживания» России как мощной «континентальной» державы путём создания блока «морских» государств во главе с США. А. Т. Мэхэн и разделявший его концепцию президент США Теодор Рузвельт полагали, что США должны проводить политику активной экспансии на Дальнем Востоке. Россия и США вступили таким образом в новую фазу отношений — открытое соперничество.

Тема 17. Две сверх державы. Определение биполярности мира в XX веке. Холодная война .

Основные причины «холодной войны»:

- 1) борьба двух сверхдержав за мировое господство;
- 2) борьба двух противоположных идеологических систем, претендующих на универсальный характер: коммунизма и либерализма.

Возникновение советско-американского конфликта привело к созданию так называемой биполярной конструкции мира, т.е. системы международных отношений, в которой преобладали два «полюса» силы, вокруг которых группировались их союзники и сателлиты.

«Холодная война» — идеологическое, политическое, экономическое и дипломатическое противостояние двух группировок, во главе с СССР и США. Начало «холодной войны» 1949 год.

Создание НАТО означало окончательный разрыв союзных отношений между СССР, с одной стороны, и США, Великобританией, Францией, с другой стороны. Новая военная структура была направлена на борьбу с бывшим союзником — СССР. Европа оказалась разделённой на две части, между которыми, по словам Уинстона Черчилля, опустился «железный занавес». Основными компонентами «холодной войны» были:

- 1) идеологическая борьба;
- 2) создание военных блоков;
- 3) гонка вооружений;
- 4) участие в локальных войнах;
- 5) ограничение экономических, политических, культурных контактов.

«Холодная война» представляла собой принципиально новый тип конфликта, основным содержанием которого была не борьба за контроль над теми или иными территориями (традиционный геополитический конфликт), а противоборство двух идеологических систем, коммунизма и либерализма.

Эвристическая беседа "Факторы возникновения биполярного мира".

Тема 18 Основные тенденции современных международных отношений.

США являются на сегодняшний день государством, доминирующим в мире по основным показателям силы: экономическому могуществу, военному потенциалу, развитию науки и техники. США главенствуют в основных международных организациях — ООН, Международном валютном фонде, Всемирном банке, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, НАТО и пр. В ближайшие годы Соединённые Штаты будут оставаться преобладающей державой с гегемонистскими амбициями.

Это наглядно проявилось в Югославии, Афганистане и Ираке. Российско-американские отношения:

- первая половина 90-х годов прошла под знаком полного подчинения России геополитическим интересам США. Российская внешняя политика формировалась под влиянием доктрины «Общего Европейского дома: от Ванкувера до Владивостока», выработанной ещё в эпоху Михаила Горбачёва. Суть её состояла в следующем: после окончания «холодной войны» мы перестали быть врагами и теперь должны стать друзьями. Исторически Россия — часть Запада. В результате вхождения России в состав Запада должно образоваться широкое пространство дружественных либеральных государств с рыночной

экономикой, включающее три составные части: Северную Америку, Европу и Россию. В рамках реализации данной политики СССР, а затем и Россия, сдали все свои позиции в странах Центральной и Восточной Европы, прекратили поддержку дружественных Советскому Союзу стран Азии, Африки и Латинской Америки, поддержали действия США в Персидском заливе в 1991 году и последующие санкции против Ирака, действия США в отношении других стран-изгоев. Отчасти ориентация на сближение с США и Западом объяснялась идейными соображениями (правление в России либералов-западников), отчасти экономическими факторами — всё более усиливающейся, по мере проведения либеральных реформ, финансовой зависимостью от Запада.

- середина 90-х годов российско-американские отношения стали ухудшаться. Вопреки своим заявлениям США не сделали ничего для подлинной интеграции России в западное сообщество. Для России оказались закрытыми двери НАТО, ЕС, ОЭСР, МВФ, других западных организаций. В Москве ощутили отсутствие программы масштабной финансовой помощи, которая могла бы улучшить инфраструктуру России и облегчить переход от планового хозяйства к рыночному. Россия адекватную помощь не получила.

Причинами ухудшения российско-американских отношений также являлось постоянное вмешательство США во внутренние дела России, обвинения России в нарушении прав человека, геноциде против чеченского народа. Запад крайне негативно отреагировал на попытки Москвы восстановить конституционный порядок в Чеченской республике. В западных СМИ была развёрнута массированная травля России.

- конец 90-х годов. Экспансия Запада в Центральной и Восточной Европе. Польша, Чехия и Венгрия вступают в НАТО. США совершает агрессию против Югославии. Эти действия наглядно продемонстрировали, что истинными планами США является установление контроля над территорией бывшего советского лагеря.

Тема 18. Постбиполярный мир. Итоги «холодной войны». Основные тенденции современных международных отношений.

Итоги «холодной войны».

Для России: во внешнеполитическом плане; в экономическом отношении; во внутривнутриполитическом отношении; в социальном отношении.

Для Запада:

во внешнеполитическом отношении; в экономическом отношении; во внутривнутриполитическом отношении; в социальном отношении.

Для всего мира:

формирование однополярной системы; гегемония Запада.

Основные тенденции современных международных отношений.

Главным итогом «холодной войны» стало формирование мировой системы, в которой Запад и, прежде всего США, претендуют на глобальное господство в политической, экономической и культурной сфере. Политика Запада насаждается при помощи широкого набора инструментов, среди которых:

экономическое и военное давление, подкуп элит других государств, информационно-психологическая война. Россия, как и многие другие страны, которые еще претендуют на самостоятельную роль в глобальной политике и экономике, и свое особое место в мировой истории, сталкиваются со все большей угрозой потери собственного суверенитета, а также права на свою культуру и свой образ жизни.

Эвристическая беседа: Оказывают ли климатические и географические условия страны влияние на ее экономическое развитие.

Раздел 4. Взаимоотношения России и стран Африки, Австралии и Океании в историко-культурном разрезе.

Тема 1. ОГХ и стран Африки, Австралии и Океании, ознакомление с историей взаимоотношений России со странами (культурные, экономические, политические отношения).

История дипломатических отношений. История стран Океании. Культурные особенности стран Океании.

Восприятие Африки в России. Эволюция образа Африки в средства массовой информации. Трудности российско-африканского сотрудничества, признаки постепенного «ухода» Африки с периферии российской внешней политики.

Африканское направление своей глобальной политики. Главными сдвигами здесь стали успешные пилотные проекты российского бизнеса и целый пакет торгово-экономических межгосударственных соглашений. Но налаживание нового формата взаимодействия между Россией и Африкой - процесс медленный и непростой.

Добывающая промышленность и сельское хозяйство стран Африки.

Развитие торгово-экономических и политических отношений России и стран Африки.

Ознакомление со статистическими материалами, главными торговыми партнерами РФ в Африке.

Раздел 5. Роль России и ООН в решении глобальных проблем.

Тема 1. Глобальные проблемы и глобализация.

Термин «глобальные проблемы» был введен в научный оборот в 60-е годы XX века, в период, когда противоречия между СССР и США достигли своего максимума. Появление данного термина связано с деятельностью так называемого «Римского клуба». Он был создан в 1968 году и объединил учёных из 30 европейских стран, специализирующихся в прогнозировании и моделировании будущего человечества. В 1972 году Римский клуб опубликовал первый доклад — «Пределы роста», в котором содержались пессимистичные выводы о грядущем дефиците продовольствия, сырья, энергии, экологической катастрофе. Авторы доклада пришли к заключению, что если основные тенденции социально-экономического развития мира не изменятся, глобальный кризис на планете станет неизбежным. В последующем представители Римского клуба и их сторонники заявили о существовании целого ряда проблем планетарного масштаба, которые с каждым годом становятся всё более актуальными, угрожают всему человечеству, а, следовательно, требуют для своего решения объединённых усилий всех стран. При этом глобальные проблемы являются продуктом деятельности самого человечества, по мере

развития индустриального общества имеют тенденцию к усилению, они тесно взаимосвязаны между собой, решение одной из проблем может привести к появлению других, не менее болезненных.

К наиболее важным глобальным проблемам относятся следующие:

1. Экологические проблемы.
2. Демографические проблемы.
3. Проблема «Север-Юг».
4. Проблема распространения оружия массового поражения.

Возникновение глобальных проблем является зримым свидетельством объединения мира, усиления центростремительных тенденций. Со времён Великих географических открытий интеграция выступает в качестве основного вектора развития международных отношений. Последняя фаза интеграции, начавшаяся во второй половине XX века (создание ООН, ВТО, МВФ, формирование единого экономического пространства, научно-техническая революция, распространение новых коммуникационных и информационных технологий), получила название глобализации. Глобализация — сложный процесс, включающий в себя политическую, экономическую, культурную, информационную и технологическую компоненты.

Тема 2. Роль международных организаций в современных международных отношениях.

Одной из основных тенденций современных международных отношений является интенсификация разнообразных форм сотрудничества между государствами. Наиболее значимой формой выступает создание международных организаций. Первая организация, претендующая на глобальный характер, Лига Наций, возникла после Первой мировой войны. Но настоящий расцвет международных организаций приходится на вторую половину XX века. Сейчас их около 50 тысяч. Они создаются для решения политических, военных, экономических, культурных, экологических, благотворительных, социальных и иных вопросов.

По организационным формам деятельности международные организации целесообразно разделить на межправительственные (межгосударственные) и неправительственные.

Межправительственные организации учреждаются группой государств с целью согласования интересов и выработки общей позиции по тем вопросам, которые являются предметом деятельности данной организации (например, ООН, НАТО, СНГ, «Большая Восьмёрка»).

Неправительственные организации возникают путём объединения физических или юридических лиц, деятельность которых осуществляется вне рамок официальной внешней политики государств (например, Международный Красный Крест, «Врачи без границ», «Международная амнистия»).

Тема 8. Основные противоречия и конфликты современного мира.

Основными противоречиями, определяющими поведение государств на международной арене являются:

- борьба за доминирование в международных отношениях;
- геоэкономическая конкуренция;
- столкновение цивилизаций;
- противостояние богатый Север – бедный Юг.

Источником внешнеполитических конфликтов в современном мире все больше становятся междивизиационные и межкультурные противоречия. В настоящее время можно выделить шесть основных цивилизаций, стремящихся сохранить свою культурную специфику:

Западно-христианская (Запад);

Православная (Россия и др. православные страны);

Исламская (широкий пояс исламских стран от Марокко на Западе до Индонезии на Востоке);

Буддийско-конфуцианская (Китай и страны АТР);

Синтаистская (Япония);

Индуистская (Индия и др. страны южной Азии).

Ряд стран (страны Африки, страны Латинской Америки) представляют собой потенциальные цивилизации незападного типа.

Обострение межкультурных противоречий в современном мире и их связь с результатами «холодной войны».

Причины возрастания роли религиозного фактора в геополитике в современном мире.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Используемые учебники

1. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Бранд. М.: Просвещение, 2007
2. Россия и мир: метод. рекомендации/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Бранд. М.: Просвещение, 2006
3. История.10 класс. Учебник. История России с древнейших времен до конца 16 века. Сахаров А.Н.
4. История.10 класс. Учебник. История России XVII-XIX века. Часть 2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н.

Литература, рекомендованная для подготовки к занятиям

1. Аксаков, И. С., У России одна-единственная столица. - М.: Русский мир, 2006.
2. Алексанян, С. Агробиоразнообразие и геополитика. - М., 2002.
3. Антонов, К. М., Философия И. В. Киреевского. Антропологический аспект. Изд-во: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2006.
4. Баришполец, В.А., Баришполец, Д.В., Манилов, В.Л. Геополитика / под ред. Манилова В.Л. 2002.
5. Бжезинский, Збигнев. Великая Шахматная доска (The Grand Chessboard). Изд-во: Международные отношения, 1999.
6. Вандам, Е. А. Геополитика и геостратегия. Изд-во: Кучково поле, 2002.
7. Василенко, И. А. Геополитика современного мира. Изд-во: Гардарики, 2007.

8. Василенко, И. А. Геополитика. Изд-во: Логос, 2003.
9. Византизм и славянство. Великий спор. Изд-во: Эксмо-Пресс.
10. Время мира: Альманах: Выпуск 3: Война и геополитика / под ред. Розова Н.С. 2003.
11. Гаджиев, К. С. Геополитика Кавказа. Изд-во: Международные отношения, 2003.
12. Гаджиев, К. С. Геополитика. Изд-во: Международные отношения, 1997.
13. Геополитика. Антология. Изд-во: Академический проект, Культура, 2006.
14. Геополитика. Хрестоматия. Изд-во: Питер, 2006.
15. Гумилев, Л. И. От Руси к России: Очерки этнической истории. – М.: Экопрос, 1993.
16. Гумилев, Л. Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации. – М.: Экопрос, 1993.
17. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: Экопрос, 1994.
18. Гумилев, Л. Н. Этносфера: История людей и история природы. – М.: Экопрос, 1993.
19. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа. Изд-во: Книга, 1991.
20. Демин, В. Н., Зеленцов, С. Н. Загадки российской цивилизации. Сакральная история, география, этнография. Изд-во: Вече, 2004.
21. Дергачев, В. А. Геополитика: учебник. Изд-во: Юнити-Дана, 2004.
22. Дугин, А. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. Мыслить Пространством. Изд-во: АРКТОГЕЯ-центр, 1999.
23. Евразийская идея и современность. Изд-во Российского Университета дружбы народов, 2002.
24. Заргарян, Р.А. Доктрина геополитики современной Восточно-Средиземноморской цивилизации: Турецкая угроза Восточно-Средиземноморской цивилизации, 2004.
25. Зеленева, И. В. Геополитика и геостратегия России XVIII - первая половина XIX века. Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2005.
26. Зубков, А. И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России. Издательство Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2004.
27. Исаев, Б. А. Геополитика. Изд-во: Питер, 2006.
28. Кефели, И. Ф. Судьба России в глобальной геополитике. Изд-во: Северная Звезда, 2004.
29. Кефели И. Ф. Философия геополитики. Изд-во: Петрополис, 2007.
30. Киселев, С.Г. Основной инстинкт цивилизации и геополитические вызовы России. – М.: Известия, 2002. – 368 с.
31. Колосов, В. А., Мироненко, Н. С. Геополитика и политическая география. Изд-во: Аспект Пресс, 2005.
32. Котляр, В. С. Международное право и современные стратегические концепции США и НАТО. Изд-во: Центр инновационных технологий, 2008.

33. Модестов, С. А. Геополитика ислама. Изд-во: Молодая гвардия, 2003.
34. Мухаев, Р. Т. Геополитика. Изд-во: Юнити-Дана, 2007.
35. Мэхан Альфред Тайер. Роль морских сил в мировой истории (The Influence of Sea Power upon History). Изд-во: Центрполиграф, 2008.
36. Нартов, Н. А., Нартов В. Н. Геополитика. Изд-ва: Юнити-Дана, Единство, 2006.
37. Ноженко, М. Национальные государства в Европе. Изд-во: Норма, 2007.
38. Панарин, А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2003. – 544 с.
39. Панарин, А. С. Россия в цивилизационном процессе (между атлантизмом и евразийством). – М., 1995. – 262 с.
40. Петров, В. Л. Геополитика России. Возрождение или гибель? Изд-во: Вече, 2003.
41. Пирожник, И. И. Геополитика в современном мире, Изд-во: ТетраСистемс, 2008.
42. Платонов, Ю.П. Этнический фактор: Геополитика и психология, 2002.
43. Рамоне, Игнасио. Геополитика хаоса. Изд-во: ТЕИС.
44. Романов, А. Геостратегия: Россия и мир в XXI веке. Изд-во: Тривола, 2000.
45. Россия и Европа. Хрестоматия по русской геополитике. Изд-во: Наука, 2007.
46. Сваранц, А. Пантюркизм в геостратегии Турции на Кавказе. Изд-во: Гуманитарий, 2002.
47. Сенчагов, В. К. Экономическая безопасность: геополитика, глобализация, самосохранение и развитие. Изд-во: Финстатинформ, 2002.
48. Терроризм - угроза человечеству в XXI веке. Изд-ва: Институт Востоковедения РАН, Крафт+, 2003.
49. Фукуяма, Фрэнсис. Конец истории и последний человек (The End of History and the Last Man). Изд-ва: Ермак, АСТ, 2005.
50. Хантингтон, Самюэль. Столкновение цивилизаций (The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order). Изд-во: АСТ, 2007.
51. Хаусхофер, Карл. О геополитике. Изд-во: Мысль, 2001.
52. Хомяков, А. Всемирная задача России. Изд-во: Институт русской цивилизации, 2008.
53. Ширяев, Б. А. Внешняя политика США. Принципы, механизмы, методы. Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2007.
54. Шишелина, Л. Н. Расширение Европейского союза на Восток и интересы России. Изд-во: Наука, 2006.
55. Якунин, В. И., Зеленев, Е. И., Зеленева, И. В. Российская школа геополитики. Изд-во С.-Петербургского университета 2008г.
56. Якунин, В. И. Формирование геостратегий России. Транспортная составляющая. Изд-во: Мысль, 2005.

Список видеофильмов

«Окно в Европу».

«Тайны секретных протоколов: пакт Молотова-Риббентропа».

«Тегеранский лабиринт», 1943 г.

«Китай для России: восточная угроза или стратегический партнер?»

«Невидимый фронт» - документальный исследовательский фильм о Афганской войне.

Противостояния СССР и США в эпоху «Холодной войны».

«Что мы делаем в Африке?»

Заседания Ассамблеи ООН, СБ ООН.

Материально-техническое обеспечение, основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в рамках курса.

Основной рабочий инструментарий курса «Россия в мире» - Google инструменты. Учащиеся имеют собственные аккаунты и самостоятельно создают формы, презентации, сайты, календари событий и др. продукты, запланированные по программе.

Список ресурсов сети Интернет:

1. А. Дугин. Программа курса "Социология геополитических процессов"-

<http://konservatizm.org/konservatizm/sociology/040909111551.shtml>

2. Л. В. Калашникова. Программа элективного курса «Геополитика» - <http://do.gendocs.ru/docs/index-76676.html>

4. В.В. Путин. Россия в меняющемся мире - <http://er.ru/news/2012/2/27/putin-rossiya-i-menyayushijjsya-mir/>

3. А.И. Уткин. Россия и современный мировой порядок - <http://pravo33.wordpress.com/>,
http://sbiblio.com/biblio/archive/utkin_rossija/

4. Полис – <http://www.politstudies.ru/>.

5. Международная жизнь – <http://www.prosmi/catalog/784>

6. Мировая экономика и международные отношения – <http://www.maik.ru/cgi-bin/list.pl?page=mirek>