



Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 31»

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Гимназия № 31» г.Перми  
Приказ № 56 от 29 августа 2015 года

«Принята»  
Педагогическим советом  
МАОУ «Гимназии № 31» г.Перми  
Протокол № 295(1) от «28» августа 2015 года



Л.В. Серикова

М.П.

**Рабочая учебная программа**  
**по курсу**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**4 класс**

«Согласовано»  
Генеральный директор  
Открытого Института «Развивающее образование»  
«31» августа 2015 года



к.п.н. А.Б.Воронцов

М.П.

Пермь , 2015

## Рабочая программа

### Основы религиозных культур и светской этики

#### Модуль: Основы мировых религиозных культур

##### Пояснительная записка.

Целью модуля «Основы мировых религиозных культур» является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

##### Задачи

##### программы:

##### образовательные

1. представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
2. *приобретение знаний* о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. *закрепление* этих знаний на практике.
- 4, уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
5. начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

##### Воспитательные

1. *формирование* уважительного, бережного отношения к историческому наследию своей страны, её истории, культуры, природы;
2. *воспитание* уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. *умение анализировать* своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.
4. представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
5. элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
6. уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
7. установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
8. бережное, гуманное отношение ко всему живому;
9. знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

## Развивающие

- *способствование* развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
- *развитие* кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: обеспечение преемственности обучения
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

## **Ожидаемые результаты модуля «Основы мировых религиозных культур»**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ценностное отношение к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока	Формы работы	Основные факты, понятия, проблемы	Домашнее задание
<b>Глава 1 Я ЖИВУ В РОССИИ.(24)</b>						
1.	.Моя Родина. Россия самая - самая	1	<p><b>ДАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение	.Родина, Русь, Россия, Федерация, Отечество, патриотизм. Государственные символы	Чтение с10-11 и ответы на вопросы после текста. Либо небольшой рассказ о том, что значит для меня Родина
2.	Какие мы - граждане России	1	<p><b>РАССКАЗАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>о правах и обязанностях гражданина России;</li> </ul>	Рассказ учителя, беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации	Национальность, гражданин, традиция.	Подготовка творческих проектов по выбранной теме на стр.12 или 24 учебника
<b>ГЛАВА 2 ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ КУЛЬТУРА ( 24)</b>						
3.	Культура. Как культура влияет на человека	1	<p><b>Дать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления о понятиях культура, образование</li> <li>Познакомить учащихся с образцами культуры</li> </ul>	Рассказ учителя, беседа, устный рассказ на тему, работа в группе	Культура, образование	Чтение стр.29. ответы на вопросы
4.	Духовно-нравственная культура.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать воспитанию культуры общения,</li> </ul>	беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Внутренний мир, нравственность, материальная и духовная культура	Ответы на вопросы стр.31
<b>ГЛАВА 3 Я СРЕДИ ДРУГИХ (34)</b>						
5.	В мире	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помочь научиться</li> </ul>	.	Человек,	Небольшое

	все взаимосвязано. Что значит быть человеком.		различать хорошие и плохие поступки; • Сформулировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;	беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	поступок,	сочинение, «Каким я хочу быть человеком»
6.	Наши поступки. Этика.	1	• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; • для чего нужно соблюдать этические нормы поведения		Этика, мораль, правило.	Задания на стр. 48 учебника.
7.	Как мы становимся нравственными. Нравственная культура человека	1	Сформировать понятие о нравственной культуре, морали.	Урок творчества	Нравственная культура, ценности, нормы поведения	
<b>ГЛАВА 4 ИСТОРИЯ – НАСТАВНИЦА ЖИЗНИ (1 Ч.)</b>						
8.	Первые историки и современная история.	1	• Познакомить учащихся с наукой история • Рассказать о связи прошлого настоящего и будущего	беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Летопись, «Повесть временных лет»	Сообщение по любой теме со стр. 54
<b>ГЛАВА 5 КАК МЫ ПОЗНАЁМ МИР (2Ч)</b>						
9.	Первые шаги в изучении природы.	1	• развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • помочь выработать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • дать представление о существовании научной и религиозной картины мира	Рассказ учителя, беседа, устный рассказ на тему, работа в группе	Религия, наука	Стр. 59 . вопрос 3
10	Язычество.	1	• Сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;	Рассказ учителя, беседа, устный рассказ на тему, самостоя	Язычество	Стр 63. вопросы

				тельная работа		
<b>ГЛАВА 6 РЕЛИГИЯ – ЧАСТЬ КУЛЬТУРА (6 ч.)</b>						
11	Религии и нравственность	1	Дать понятия о религии и нравственности	Рассказ учителя, беседа, устный рассказ на тему, работа в группе	Толерантность, веротерпимость,	Стр. 67, задания
12	Буддизм	1	Сформировать первоначальное представление о культуре буддизма	Игра – путешествие по буддистской культуре	Сиддхартха Гаутама Будда, Трипитака, икебана, чайная церемония, храм., Лама	Раскрасить мандалу.
13	Иудаизм	1	Сформировать первоначальное представление о культуре иудаизма.	Игра – путешествие по культуре иудаизма	Тора, Моисей, заповедь, синагога,	Стр.81 вопросы
14	Христианство.	1	Познакомить с первоначальными представлениями о христианстве и культуре христианстве	Игра – путешествие по культуре православия	Иисус Христос, Библия, Новый Завет, Пасха, Рождество, Икона.	Стр.96 вопросы.
15	Православие.	1	Сформировать первоначальное представление о культуре православия.			
16	Ислам	1	Познакомить с первоначальными представлениями исламе и культуре ислама	Игра – путешествие по культуре ислама	Аллах, Мухаммед, Коран, Мечеть,	Стр.103 вопросы.
<b>ГЛАВА 7. ИСКУССТВО- ЧАСТЬ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (2 Ч) вторая часть учебника</b>						

17	Искусств о. Язык искусства	1	Помочь формированию эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; Способствовать интересу к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; Вызвать интерес к занятиям художественным творчеством; Вызвать стремление к опрятному внешнему виду;	Рассказ учителя, беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	.Искусство, архитектура, театр, литература, живопись, скульптура	Подготовка творческих проектов по выбранной теме стр.12.
18	Урок творческих проектов учащихся	1	Развитие творческих способностей учащихся	Защита проектов		
<b>ГЛАВА 8 ПРИРОДА И МЫ. (2Ч)</b>						
19	Человек и природа	1	Рассказать о влиянии природы на человека; Вызвать бережное, гуманное отношение ко всему живому;	Рассказ учителя, беседа, устный рассказ на тему, работа в группе	Природа, экологическая катастрофа, экология	Прочитать притчу стр.17 и ответить на вопросы.



20	Здоровье человека	1	Помочь выработать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;	Рассказ учителя, беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа		Небольшое сочинение по теме «чему мы учимся у природы»
<b>ГЛАВА 9 ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ (3 Ч.)</b>						
21	Семья – первый воспитатель.	1	Способствовать уважительному отношению к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;	Рассказ учителя, беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Семья, воспитание, поколение	Стр.26 вспомнить пословицы и поговорки о взаимоотношениях в семье
22	Семейные традиции	1	Роль семейных традиций в жизни каждого человека	беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа	Семейная традиция, династия	Создание фотоальбома «Мои близкие»
23	Любить всей душой	1	Рассказать учащимся о роли любви в жизни каждого человека, Способствовать тому, чтобы дети проявляли заботу о семье,	Индивидуальная работа, беседа	Любовь, милосердие, взаимопомощь	Рассказать о том как я забочусь о своей семье
<b>ГЛАВА 10 ДУША СОГРЕВАЕТСЯ ТЕПЛОМ. (3 Ч)</b>						

2 4 , 2 5	Добро и зло	2	Развивать навыки работы в группе и индивидуальной работы. Помочь сформулировать для себя эти 2 понятия	Урок – дискуссия.	Добро, зло, правда, ложь, добродетель	Чтение стр.50-52, ответы на вопросы
2 6	От добрых мыслей к добродетели.	1		Индивидуальная работа.		Стр.65, вопросы
<b>ГЛАВА 11 «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА» (3 Ч)</b>						
2 7	Вежливость и благодарность	1	Рассказать о правилах вежливого поведения, культуры речи, Сформировать умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным	беседа, комментарий и чтение. подготовка рассказа	Вежливость, внутренняя и внешняя культура	Стр.73. Ответ на вопрос «Зачем нужно быть вежливым?»
2 8	Этикет и национальная культура	1	Сформулировать представления об этикете народов России Способствовать воспитанию хороших манер, культуры общения	Работа в группе.	Этикет, культура речи	Подготовка творческих проектов по выбранной теме на стр. 78 или 80
2 9	Урок творческих проектов учащихся	1		Уроки изобретательства, или защиты ученических проектов		
<b>ГЛАВА 12 Я В КРУГУ ДРУЗЕЙ (2 Ч)</b>						
3 0	Дружба	1	Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;	Работа в группе, индивидуальная работа	Дружба,	Чтение рассказа стр.87 и ответы на вопросы
3 1	Друг – моё второе я	1		Урок творчества	Настоящий друг	Эссе на тему «Настоящий друг... какой он?»
<b>ГЛАВА 13. В МИРЕ С ДРУГИМИ И С САМИМ СОБОЙ. (3 Ч)</b>						
3 2	Что я могу изменить в жизни	1		Рассказ учителя, беседа, устный рассказ		Чтение притчи стр. 98-100 и ответы на вопросы

				на тему, работа в группе		
3 3	Я познаю мир	1	Способствовать развитию творческих способностей учащихся	Индивидуальная работа. Игра – путешествие.		Что нового я узнал (а) из курса
3 4	Итоговый урок	1	Закрепить, обобщить и систематизировать знания за весь курс.	Урок – проверочный кроссворд	Все термины, которые встречались в течении года	