



Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 31»

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия № 31» г.Перми
Приказ № 56 от 29 августа 2015 года



Л.В. Серикова

«Принята»
Педагогическим советом
МАОУ «Гимназии № 31» г.Перми
Протокол № 295(1) от «28» августа 2015 года

Рабочая учебная программа
интегративного курса
«Обществознание»
10 класс

«Согласовано»
Генеральный директор
Открытого Института «Развивающее образование»
«31» августа 2015 года



к.п.н. А.Б.Воронцов

Пермь, 2015

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе
интегративного курса «Обществознание» в старшей школе

Данная рабочая программа по обществознанию разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. на основе Основной общей образовательной программы МАОУ «Гимназия № 31» и Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Курс «Обществознание» в 10 классе старшей школы является продолжением курса «Обществознание», изучаемого в основной школе. Обществознание относится к обязательным учебным дисциплинам, к группе интегративных курсов, которые изучаются методом погружения в 10 классе. Обществознание состоит из 8 модульных единиц (каждая единица – одна неделя, возможно вынесение некоторых итоговых часов на 9-ю неделю) и представляет из себя интеграцию различных предметных областей (обществознание, география, история). Общее количество часов курса - 102 часа.

Курс «Обществознание» является интегративным курсом, что говорит о том, что курс рассчитан на формирование целостных представлений о мире и общей культуре учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действия на метапредметной основе.

Целью курса «Обществознание» является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Социализация включает в себя понимание человеком своего внутреннего мира и индивидуальности, принятие культурных норм, выработку развитого правосознания, умение строить отношения в семье, установление социального взаимодействия на основе сотрудничества, ориентацию в экономических отношениях, формирование активной гражданской позиции в политической области, осмысление реалий современного глобального мира. При этом правовая составляющая не выделяется в качестве отдельной области, а становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами. В основе содержания курса находится человек в его взаимодействии с окружающим миром и обществом. Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук с целью подготовить школьника к жизни в обществе.

Задачи курса:

- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- наделить базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- наделить умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- наделить умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформировать навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Система оценивания в старшей школе представлена несколькими оценочными процедурами, несколькими оценочными шкалами и несколькими формами представления образовательных результатов. Принципиальная позиция - отказ от одной шкалы оценивания, от одной оценочной процедуры, от одной формы представления результатов. Для оценивания в рамках интегративного курса «Обществознания» предлагается использование кредитно-модульной системы - системы организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц (зачетных кредитов). Обучение по кредитно-модульной системе предусматривает организацию усвоения школьниками учебного материала в дискретном режиме по заранее разработанным модульным программам, которые состоят из логически завершенных частей учебного материала (модулей) со структурным содержанием каждого модуля и системы оценивания знаний учащихся.

Аккумулирующая кредитная система дает возможность учесть все активности и достижения ученика: не только учебную нагрузку, но и участие его в исследованиях, конференциях, предметных олимпиадах и т.д.

Балльно-рейтинговая оценка образовательных результатов включает:

- начисление баллов по итогам проведения модулей, курсов, мероприятий, событий, практик и т.п.;
- формирование рейтинга учащегося в классе, школе по итогам первого, второго, третьего полугодия.

Каждому виду работ учащихся присваиваются трудозатраты – кредиты (зачетные единицы).

Образовательный процесс в рамках базового интегративного курса «Обществознание» организуется с помощью следующих форм и видов деятельности:

- *Посещаемость* – документально зафиксированное присутствие учащихся на занятиях, определенное (в приложении к рабочей учебной программе) отношение посещенных занятий к их общему количеству.
- *Самостоятельная работа* – учебная работа учащихся вне аудитории. Оценивается по сумме результатов текущего контроля всех видов самостоятельной работы, предусмотренной рабочей учебной программой.
- *Проверочная работа* – вид оценочной процедуры, с помощью которой устанавливается уровень освоения учащимися содержания учебной предметной программы (отдельной темы, модульной единицы). Оценивается по сумме результатов проверочных работ за определенный отрезок времени (полугодие, год).
- *Зачет* (зачетная работа) – вид оценочной процедуры, с помощью которого подводится итог освоения интегрированных учебных курсов, модулей.
- *Семинарское занятие* – форма аудиторной работы учащихся. Оценивается по сумме результатов участия учащегося в семинарских занятиях по специально подготовленным вопросам для выступления.

Могут использоваться различные формы проведения семинарских занятий:

1) семинар по принципу «круглого стола» – форма максимально приближенная к научному семинару, когда группа заинтересованных и хорошо подготовленных участников совместно обсуждает поставленную проблему.

2) семинар «с докладом» предполагает постановочное выступление одного или нескольких студентов, которые затем отвечают на вопросы аудитории. Услышанное обсуждается всеми присутствующими.

3) семинар-диспут предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы.

- *Коллоквиум* – форма аудиторной работы учащихся – опрос по основным ведущим понятием темы. Оценивается по сумме результатов участия учащегося в коллоквиумах по специально подготовленным со стороны учителя вопросам.
- *Исследовательская, проектная работа* – форма освоения учебного материала. Оценивается по итогам публичного представления результатов работы.
- *Практическая работа* – форма аудиторной работы учащихся, место для индивидуальной, парно-групповой работы учащихся по решению учебных задач.

Для реализации данной рабочей программы используется следующий комплект учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебные пособия:

- Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2008.
- Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2008.

Учебно-методические пособия:

- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя / под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008.
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Методическое пособие / Л.В. Поляков, А.Н. Иоффе. – М.: Просвещение, 2008.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Цифровые образовательные ресурсы, расположенные на сайте Единой цифровой коллекции образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Видео-лекции, расположенные на сайте Интернет-урок - <http://interneturok.ru/>

Дополнительная литература:

- Сайт электронного журнала «Полис. Политические исследования» - <http://www.politstudies.ru/>

Материально-техническое обеспечение.

№	Наименование материально-технического оборудования	Темы в изучении которых применяется данное оборудование
1	Ноутбуки	1-8
2	Мультимедийная техника	1-8
3	Фото- и видеотехника	7, 8