



Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 31»



«Утверждаю»

Директор MAOU «Гимназия № 31» г.Перми
Приказ № 56 от 29 августа 2015 года

Л.В. Серикова

«Принята»

Педагогическим советом
MAOU «Гимназии № 31» г.Перми
Протокол № 295(1) от «28» августа 2015 года

Рабочая учебная программа
по курсу «Краеведение» 5-9 классы

«Согласовано»

Генеральный директор
Открытого Института «Развивающее образование»
«31» августа 2015 года



к.п.н. А.Б.Воронцов

Пермь, 2015

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика. Цели курса краеведения
 - 1.2. Общая характеристика учебного предмета
2. Планируемые результаты по окончанию изучения предмета
3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
4. Содержание учебного предмета по годам обучения:
 - 4.1. Содержание предмета по темам (блокам)
 - 4.2. Образовательные результаты по окончанию изучения темы (блока)
 - 4.3. Тематическое планирование с определением основных видов и форм учебной деятельности

Раздел 1

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по краеведению разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. на основе Основной общей образовательной программы МАОУ «Гимназия № 31».

Процесс формирования правового государства и гражданского общества, не возможны без переосмысления прошлого страны. Большую роль в этом играет современная историческая наука. С отказом от формационной теории и, следовательно, упрощенного понимания истории, возрастает интерес к такому разделу исторической науки как краеведение и появившейся недавно микроистории (история отдельных городов, сел, деревень, семьи, вещей и т.д.), способствующими формированию патриотического отношения учащихся к прошлому своей страны и края, ответственности за их будущее, и, как, следствие, формированию гражданского общества. В связи с этим краеведческий курс является весьма актуальным ответом на требования времени.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе учебника «Страницы истории земли Пермской: Прикамье с древнейших времен до начала XVIII века» под редакцией А.М. Белавина.

1.1 Общая характеристика программы.

Цели и задачи курса «Краеведение».

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Курс «Краеведение» должен познакомить учащихся с историей и географией Пермского края, его значении в истории России, взаимосвязи с российской и мировой историей, познакомить с историческими науками и дисциплинами, помогающими краоведам изучать историю края, способствовать воспитанию гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Образовательные задачи:

- сформировать у учащихся представление о различных периодах в истории Прикамья;

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

- выявить роль Прикамья в истории России;

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

- позитивно-сберегающего отношения к памятникам истории и культуры.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- формирование исследовательских навыков через работу с различными видами источников (в т.ч. историческими).

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по краеведению для 5-9 классов, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Данная программа по краеведению призвана изложить содержание нового учебного предмета – «Краеведение» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения. Содержание предмета отражает комплексно-исторический подход к родному краю, представленный во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать исторические, социальные и культурные факторы, формировавшие и измывшие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, ценностного отношения учащегося к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

- признание приоритета воспитательных и развивающих задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, развитие навыков исследовательской деятельности;

- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально – хронологических позиций;
- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя компоненты различных

наук. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов, краеведение при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

- несводимость краеведения к содержанию ни одного другого школьного предмета (география, история и т.д.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона;

- обращение к реалиям повседневной жизни, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.

В организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – гор, лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с различными видами исторических источников (письменными, материальными, устными), справочной литературой и ученические исследования, экспедиции, экскурсии.

Программа предусматривает разделение курса "Краеведение» на ряд этапов. Содержание первого этапа курса (5 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено древней и средневековой истории Пермского края. Даются представления о ранней истории Прикамья, заселении его человеком, образе жизни человека в эпоху каменного века и железного века, эпохи средневековья, народах Прикамья и их культуре, религиозных верованиях.

В 6 классе содержание курса ориентировано на изучение исторических мест Пермского края – городов, сел, деревень: история появления, исторические события, связанные с этими местами, памятники истории и культуры, связанные с этими местами.

В 7 классе рассматривается история Прикамья в XV –XIX вв.: колонизация последующее освоение территории Прикамья русским населением, развитие солеварения,

горнозаводского дела и превращение рассматриваемой территории в промышленный центр России.

8 класс посвящен изучению истории города Перми в XIX веке: история основания, развития города, известные люди города Перми (губернаторы, меценаты, ученые, деятели культуры, врачи и т.д.).

Материал 9 класса посвящен экономико-географическому краеведению.

Предмет «Краеведение» в основной школе рассчитан на 5-9 классы. Продолжительность курса – 5-8 класс-17 часов, 9 класс - 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году 5-8 класс обучения составляет 0,5 час, 9 класс – 1 час.

Раздел 2

Требования к результатам обучения/освоения содержания курса «Краеведение»

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов:

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в общественной жизни края;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к своей малой Родине;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции;
- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять исторические явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) определение собственного отношения к историческим и социальным процессам, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об истории Пермского края;

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, путях её сохранения и рационального использования;

- умения находить нужную информацию в различных исторических источниках; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

Раздел 3.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для решения педагогических задач современному учителю необходимы также технические средства обучения, позволяющие формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности школьников и организовать продуктивную образовательную среду на уроке. Современному учителю на уроках по всеобщей истории сложно обойтись без следующих технических средств обучения:

- Компьютера;
- Мультимедиапроектора;
- Принтера;

- Медиатеки CD и презентаций в Power Point.

Наряду с перечисленными основными техническими средствами также неопределимо актуальны и решают целый комплекс задач, стоящих перед современным учителем истории:

- Интерактивная доска;
- Интернет

Полифункциональность мультимедийных средств позволяет их системно использовать в планировании и организации современного урока истории, решать задачу формирования базовых компетентностей у учащихся в процессе быстрой обработки учебной информации и обмена этой информацией на уроке. Мультимедийные средства обучения- эффективный инструмент организации коммуникативного (диалогового общения) взаимодействия, интеракции. Мультимедиа средства успешно интегрировали в себя функциональные свойства основных традиционных технических средств образования, используемых прежде в школе. В особом ряду технических средств стоит обозначить интерактивную доску, превращающую урок в путешествие в виртуальные миры.

Методическое обеспечение:

1. Белавин А.М., Крыласова Н.Б. Страницы истории земли Пермской: Рабочая тетрадь по истории Прикамья для средней школы. – Пермь: Книжный мир, 1997. – 44 с.
2. Атлас Пермской области. География. История. – М.: Издательство ДИК; 1999. – 48 с.: ил., карт.
3. Капцугович И.С. Книга для чтения по истории Прикамья (с древнейших времён до конца XIX века): Для 7-8 классов средней школы. – Пермь: Кн.изд-во, 1984. – 122 с.
4. Головчанский А.П., Мельничук А.Ф. Строгановские городки, острожки, села. М.: Книжный мир, 2005. — 230 с.
5. Корчагин П.А. Губернская столица Пермь. Пермь.: Книжный мир., 2006. 320 с.
6. Корчагин П.А. Пермское общество: губернская эпоха. Пермь.: ООО Печатный салон "Гармония", 2009. 126 с.

7. Н.Н. Назаров, Н.Г. Циберкин «Природная география Пермской области (хрестоматия)», Пермь Издательство «Книжный мир», 2001 г.
8. Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин «География Пермской области», Пермь Издательство «Книжный мир», 1999 г.
9. С.Б.Девяткова. Рабочая тетрадь «География Пермской области»/ Пермь: «Книжный мир», 1999 г. – 32с.