



Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 31»

«Утверждаю»
Директор MAOU «Гимназия № 31» г.Перми
Приказ № 56 от 29 августа 2015 года

м.п.


Л.В. Серикова

«Принята»
Педагогическим советом
MAOU «Гимназии № 31» г.Перми
Протокол № 295(1) от «28» августа 2015 года

**Рабочая учебная программа
по курсу «История» 5-9 классы**

«Согласовано»
Генеральный директор
Открытого Института «Развивающее образование»
«31» августа 2015 года



к.п.н. А.Б.Воронцов

Пермь, 2015

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1. Место курса истории в образовательном процессе подростков.
- 1.2. Цели и задачи курса истории.
- 1.3. Описание ценностных ориентиров в содержании курса истории.

Раздел 2. Образовательные результаты обучения истории и их оценивание

- 2.1 Планируемые образовательные результаты.
- 2.2. Система контроля и оценки освоения учащимися курса истории.

Раздел 3. Содержание учебного предмета истории

Раздел 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел 1.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., на основе Основной общей образовательной программы МАОУ «Гимназия № 31», концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и Примерной программы основного общего образования по истории.

1.1. Место учебного курса истории в образовательном процессе подростков

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространства современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этнических систем и т.д.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов;
2. Историческое пространство – историческая карта, ее динамика.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы и формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседства, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, - человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные

исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира и ценностей.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов, исходя из расчета по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

1.2. Цели и задачи курса истории в подростковой школе

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель* изучения истории в школе является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления

сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение курса истории должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

1.3. Описание ценностных ориентиров в содержании курса истории

Школьный курс по истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценностей. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальное каждой личности. В программе акцентируется внимание, что личность проявляется в сотрудничестве, благодаря вступлению в коммуникацию с себе подобными членами общества.

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностные характеристики мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материал по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому,

дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творчески коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Раздел 2.

Образовательные результаты обучения основам светской этики и их оценивание

2.1. Планируемые образовательные результаты

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе и материалы на электронных

носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся будут иметь возможность овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

2.2. Система контроля и оценки освоения учащимися курса истории

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Для отслеживания уровня усвоения предметных знаний и умений и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- диагностические работы по итогам изучения темы в классе;
- зачет как интегральная характеристика освоения основных тем учебного года (в 6-9 классах), который включает в себя:

– самостоятельную работу учащихся, включающая выполненные задания для самоконтроля по пройденной теме на базовом и расширенном (углубленном) уровне, а также творческие задания, выходящие за рамки базового уровня;

- тематическую проверочную работу по итогам изучения учебного блока;
- внеучебные, внешкольные достижения ученика по предмету;
- посещение мастерской и лаборатории.

Стартовая работа (проект) (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний, а также через специально предусмотренные ситуации разрыва наметить основные направления продвижения в предметном содержании в текущем учебном году.

Самостоятельная работа по отдельным темам курса проводится по желанию школьников между учебными блоками в индивидуальной или групповой форме. Обязательно организуется представление результатов самостоятельной работы классу, учителю на конференции, семинаре, лабораторном занятии, уроке или в какой-либо другой форме. Систематическая самостоятельная работа отдельных учащихся к концу года может быть оформлена в виде «портфолио» ученика и представлена на ежегодной учебно-практической конференции школьников.

Диагностическая работа проводится учителем сразу после изучения темы в классе. Цель такой работы - оценить решение учебной задачи и определить пути выполнения самостоятельной работы учащихся (коррекционный или творческий) между погружениями. Диагностических работ в учебном году должно быть столько, сколько учебных тем.

Тематическая проверочная работа по ранее изученной теме проводится учителем в строго определенном интервале времени (ориентировочно до 3 недель). Работа может проводиться в разных организационных формах, но в любом случае учащемуся предлагается выполнить определенное количество заданий, охватывающих основное содержание темы. Задания для проверочной работы предлагаются на двух уровнях сложности: 1- базовом и 2 – расширенном (углубленном) на выбор учащихся.

Мастерская - образовательное место, куда приходит ученик для решения своих проблем и трудностей в ходе выполнения самостоятельной работы. Мастерская проходит во второй половине дня в период между блоками.

Консультация – образовательное место, куда приходят учащиеся, которые хотят расширить свой познавательный интерес к предмету, имеют потребность к проектно-исследовательской деятельности.

Зачет по учебному блоку (в 6-9 классах) включает в себя выполнение следующих видов работ: рабочую тетрадь со всеми материалами, выполненными в ходе учебного модуля; результаты диагностической работы по итогам изучения в классе учебного модуля; результаты самостоятельной работы учащихся и тематической проверочной работы по теме учебного

модуля.

Зачет считается сданным, если: степень освоения темы на основе тематической проверочной работы составляет более 50.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает все основные темы учебного года и выполняется всеми учащимися. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов и иметь форму итогового проекта. Итоговая работа, наряду с зачетами, учитывается при подведении итога обучения в учебном году.

Содержание учебного предмета, образовательные результаты по окончании изучения темы представлено в тематическом планировании на каждый год обучения.

Тематическое планирование на каждый год обучения предусматривает вариативное использование в модуле тем в зависимости от особенностей класса.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л.М.Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016.
2. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» (А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая); М.: Просвещение, 2010.
3. Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России. 6 класс. М.: 2016
4. «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» (Е. В. Агибалова, Г. М. Донской); М.: Просвещение, 2015
5. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России. 6 класс. М.:2017
6. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: "Русское слово" 2011 г.
7. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс. М.: 2018
8. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века 8 класс М.: 2018.
9. История России. XX — начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. М.: 2013.
10. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» (О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа). М.: Просвещение, 2011

Материально-техническое обеспечение.

1. Цифровые образовательные ресурсы, расположенные на сайте Единой цифровой коллекции образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
2. Карты, расположенные на сайте «Геосинхрония» <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>.
3. Материалы сайта Интернет-урок используются как вспомогательные для самостоятельной работы учащихся в домашних условиях - <http://interneturok.ru/>
4. Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
Большое количество текстов (удобно структурированных по курсам истории) и хороший набор ссылок на другие сайты.
5. Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/> Вопреки названию содержит колоссальное количество первоисточников по истории не только Востока, но и Запада, а также по истории России. Навигация не очень удобная, но возможно несколько вариантов поиска материалов: по хронологии, по странам и регионам, по алфавитному указателю. Есть карты и набор доступных для скачивания библиографических указателей.
6. Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: <http://runivers.ru> Основа проекта — электронная факсимильная библиотека книг, изданных в России в XIX — начале XX в., прежде всего труды русских историков, философов, энциклопедии (в первую очередь военные), сборники документов, карты, фотографии. Спецпроекты и особые темы: Восточная Пруссия, Катынь, Крым, пакт Молотова—Риббентропа, политическая история исламского мира, Севастополь и Черноморский флот, страны Восточной Европы во Второй мировой войне, Южная Осетия, Южные Курилы, альманах «Российский архив» и др.
7. Библиофика: <http://www.bibliophika.ru/> Электронная библиотека ГПИБ. Много книг, изданных до 1917 г. Гостевой доступ — бесплатный. Можно просматривать книги в низком разрешении с ограничением скорости загрузки и количества просматриваемых страниц. По подписке предоставляются полный доступ и снятие ограничений.
8. Приватное собрание книг: <http://ldn-knigi.lib.ru/Rusknig.htm> Уникальное собрание книг по русской истории, преимущественно периода конца XIX — первой трети XX в. Очень много воспоминаний. Зеркало: <http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS>
9. ХРОНОС: <http://www.hrono.ru/> Стержнем портала выступают детализированные хронологические таблицы по отечественной и всемирной истории с гиперссылками на тематические статьи, биографии, документы и др.

