



Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 31»

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Гимназия № 31» г.Перми  
Приказ № 56 от 29 августа 2015 года

м.п.



Л.В. Серикова

«Принята»  
Педагогическим советом  
МАОУ «Гимназии № 31» г.Перми  
Протокол № 295(1) от «28» августа 2015 года

**Рабочая учебная программа  
по курсу «История» в старшей школе  
(профильный уровень)**

«Согласовано»  
Генеральный директор  
Открытого Института «Развивающее образование»  
«31» августа 2015 года

м.п.



к.п.н. А.Б.Воронцов

Пермь, 2015

## Содержание

### **Раздел 1. Пояснительная записка.**

- 1.1. Место углубленного курса «История» в образовательном процессе старшекласников.
- 1.2. Цели и задачи углубленного курса «История».
- 1.3. Описание ценностных ориентиров в содержании курса «История».

### **Раздел 2. Образовательные результаты обучения курса «История» и их оценивание.**

- 2.1 Планируемые образовательные результаты.
- 2.2. Система контроля и оценки освоения учащимися курса «История».

### **Раздел 3. Содержание курса обществознания.**

### **Раздел 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

## **Раздел 1.**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по истории разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. на основе Основной общей образовательной программы МАОУ «Гимназия № 31» и Примерной программы основного общего образования по истории.

#### **1.1. Место углубленного курса «История» в образовательном процессе старшекласников**

Особенностью курса «История», изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на углубленном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Программа курса «История» охватывает период истории России с древности до начала XXI века. Отбор содержания данного курса осуществлен в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Содержание разделов и тем излагается в формулировках, создающих возможность дополнительных (вариативных) включений фактов, имен, событий и т.п. Развивающий потенциал системы полного (среднего) исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, к развитию исторического мышления учащихся. Поэтому особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и историческим личностям.

В основе курса «Истории» лежат следующие содержательные линии:

1. «Историческое время» - хронология и периодизация событий и процессов.
2. «Историческое пространство» - историческая карта России и других стран, её динамика, отражение на исторической карте основных географических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития общества.
3. «Историческое движение» - образование и развитие государств, их исторические формы и типы, эволюция и механизмы смены власти. Становление религиозных, светских и политических учений, развитие образования, развитие духовной и художественной культуры. Развитие отношений между народами, государствами (соседство, завоевание, преемственность). Проблемы войны и мира в истории.

Освоение учащимися комплекса систематизированных знаний по истории прежде всего происходит на основе проблемного подхода и исследовательских методов учебно-познавательной деятельности.

#### **1.2. Цели и задачи углубленного курса «История»**

Целью изучения истории на профильном (углубленном) уровне является подготовка учащихся к профессиональному продолжению образования в области гуманитарных дисциплин. Это достигается через индивидуализацию образовательного процесса, что обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как Индивидуальная образовательная программа, которая составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, города, сети Интернет. История в данном случае становится предметом, который может являться частью ИОП старшеклассника. Индивидуальная образовательная программа (часть, касающаяся истории) включает темы, обязательные для изучения, а также темы по выбору. Учащийся вправе выбрать любую из учебных тем. Программа может корректироваться на протяжении года в зависимости от запросов учащегося и результатов освоения им содержания программы. Допускается изменение тем, перераспределение времени и соотношения теоретической и практической части программы. ИОП – должна отражать, прежде всего, персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, который может включать в себя выбор учащимся индивидуального содержания учебных курсов (дисциплин), своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды образовательной деятельности и способы их оценки.

Кроме того, в отличие от основного общего образования на старшей ступени школы должен произойти переход от целей формирования грамотностей к целям формирования компетентностей.

Компетентность выпускника школы - это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознание личной ответственности за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования.

Таким образом, в конце третьей ступени школьного образования (11 класс) должны быть получены пять метапредметных результатов, сформированных у выпускников школы - гностическая, проектировочная, конструкторская, организационная и коммуникативная компетентности (способности).

Гностическая (познавательная) компетентность - способность качественно работать с информацией, получать, накапливать и производить новые знания.

Проектировочная компетентность - способность выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

Конструктивная компетентность - способность выявлять проблемные зоны, точки «разрывов», напряжения в коммуникации и социализации, определять оптимальное направление для развития ситуации посредством изготовления, конструирования объектов, моделей, устройств, технологий, методик, инструментов.

Организаторская компетентность - способность разбираться в психологии отдельных людей и групп, выстраивать эффективное взаимодействие с разными людьми, организациями, деятельность в заданных рамках и целях, проявлять самостоятельность и настойчивость в доведении дела до конца.

Коммуникативная компетентность – способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в ходе решения задач, достигать взаимопонимания в процессе обмена информацией.

Помимо компетентностей особое место в результатах образования занимают личностные результаты, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Особое место уделяется формированию образования как важной ценности в современном мире.

В связи с этим главным личностным результатом старшей школы должна стать способность старшеклассника проектировать и распределять во времени и в пространстве свою образовательную программу. Эта способность выражается в трех действиях:

- в наличии у старшеклассника образовательного запроса на реализацию своей образовательной программы;
- в наличии своего образовательного задания - построения такой ситуации, относительно которой образовательный запрос осмыслен;
- в наличии опор (средств) для образования.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи курса:

1) сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) наделить системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории;

3) наделить приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформировать умения оценивать различные исторические версии.

Особое место в системе исторического образования отводится изучению истории России. Оно формирует у учащихся знания и умения, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения); ценности, среди которых важнейшими являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность; способы мыследеятельности, обеспечивающие присвоение исторического материала (включая проведение исторического исследования, проектирование моделей различных общественно - политических; самоидентификацию (культурную, этнонациональную, государственную) и самоопределение по отношению к ключевым событиям отечественной истории. В процессе усвоения исторических знаний курс истории России XX века занимает особое место. Он должен быть органично связан с аналогичным курсом, изучаемым в первом концентре, и, вместе с тем, качественно отличаться от него, раскрывая причинно-следственные связи, внутреннюю логику исторического процесса, мотивы деятельности субъектов истории – исторических личностей и рядовых людей, различных социальных групп, то есть природу и движущие силы исторического развития Отечества в XX веке.

### **1.3. Описание ценностных ориентиров в содержании курса «История»**

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

История — стержневая наука среди школьных дисциплин, предметом исследования которых является человеческое общество. Ее изучение призвано помочь человеку сориентироваться в окружающем мире, ощутить себя, свой род, свою страну, мир во времени. Взрослый человек во многом тем и отличается от ребенка, что ощущает связь времен, представляя, что было до него, и, задумываясь над тем, что будет после. История расширяет

кругозор, дает сведения о разнообразии мира, человечества. Вне исторических представлений для человека нет ни культурных традиций, ни понимания литературного процесса.

Изучение истории необходимо человеку для понимания своего времени. Уже по тому, какие проблемы становятся актуальными в исторической науке в те или иные периоды, можно многое сказать о состоянии современного исследователям общества

Предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

## **Раздел 2.**

### **Образовательные результаты обучения курса «История» и их оценивание**

#### **2.1. Планируемые образовательные результаты**

Результатом реализации ИОП станет окончательный выбор пути продолжения образования каждым учащимся, а также готовность и способность молодых людей нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, самостоятельность и инициативность в решении социальных и личностных проблем.

С помощью ИОП можно оценить три ключевых сквозных (личностных) образовательных результата: образовательную самостоятельность, образовательную инициативу и самостоятельную ответственность.

##### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину как активную участницу мирового исторического процесса;- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

##### ***Метапредметные результаты:***

- освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием курса истории России; осуществлять поиск и обработку информации, в т. ч. с использованием компьютера.

##### ***Предметные результаты:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;- владение комплексом знаний об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в

системе научных дисциплин, представлений об историографии;- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Требования к уровню подготовки выпускника средней школы, изучившего курс истории на углубленном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

## **2.2. Система контроля и оценки освоения учащимися курса «История»**

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Для отслеживания уровня усвоения предметных знаний и умений и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- диагностические работы по итогам изучения темы.

**Стартовая работа** позволяет провести диагностику уровня познавательных возможностей в предметной области учащегося. Формы проведения первичной диагностики могут быть различны, но должны учитывать содержание ЕГЭ по выбранному учебному предмету. Данная работа проводится в начале учебного года.

В рамках фазы решения образовательных задач по базовым учебным предметам (русский язык, литература, математика, иностранный язык), а также по учебным предметам, которые выбраны учащимися для углубленного изучения, используется технология формирующего оценивания. Это технология предназначена для обучения («оценивание для обучения»), поэтому связана с двумя функциями контрольно-оценочной деятельности - диагностикой и коррекцией. Для формирующего оценивания используется инструмент, который условно можно назвать **«диагностический тест»**. Он напрямую связан с рефлексивной оценкой, которая используется на протяжении всего хода изучения того или иного учебного предмета. Цель подобных оценочных процедур – проведение «точечной» диагностики освоения основных предметных и метапредметных способов/средств действий учащимися для организации адресной коррекционной индивидуально-групповой работы. КИМы носят операциональный характер. Для оценки результатов подобных текстов может использоваться только бинарная шкала. Данная оценочная процедура используется исключительно учителями и учащимися.

Таким образом, у учащихся отсутствуют текущие отметки. Освоение учебных предметов на базовом и углубленном уровне производится на основе **итоговых проверочных работ**, которые проводятся в рамках рефлексивной фазы учебного года. Итоговое оценивание (промежуточная аттестация) в 11 классе ставит своей целью оценить готовность учащихся к итоговой аттестации (ЕГЭ). На основе результатов итогового оценивания выставляются итоговые отметки в аттестат.



## Раздел 3.

### Содержание учебного предмета

Программа курса охватывает содержание истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Курс представлен следующими тематическими разделами:

- 1) Россия в эпоху Средневековья.
- 2) Россия в эпоху раннего нового времени.
- 3) Россия в эпоху позднего нового времени.
- 4) Новейшая история России.

Каждый раздел курса состоит из:

- а) теоретического материала, который предлагается в форме лекций. Задача данной части представить ученику основные положения рассматриваемой темы и ее структуру, дать ключевые формулировки, которые необходимо знать для успешной сдачи экзамена, ориентировать дальнейшую самостоятельную работу ученика;
- б) практической работы учащегося в рамках темы, которая заключается в отработке полученных знаний и умений и посещение тематических консультаций;
- в) системы контроля, которая заключается в демонстрации учащимся результатов каждого тематического раздела курса на основе решения типовых заданий ЕГЭ.

Пример распределения учебного содержания курса:

Этап	Содержательная характеристика этапа
Теоретический	Введение в тему на основе установочной лекции учителя. Работа с основными тематизмами. Выстраивание маршрута движения в рамках темы.
Практический	Практикум по теме (индивидуальная работа учащихся с типовыми заданиями ЕГЭ, анализ данных заданий). Проведение семинарских занятий, консультаций по запросу учащегося, мастерских, направленных на отработку типичных ошибок учащихся, корректировку проблем и трудностей, возникших в ходе освоения материала курса.
Оценочный	Диагностическая работа по теме в формате ЕГЭ

**Цель:** выстроить и реализовать индивидуально – образовательную программу по предмету, обобщить и систематизировать материал по курсу «История» за период основной школы для успешной сдачи выпускного экзамена.

#### Предметные задачи:

- сформировать представление о единстве исторического и процессов как части целостной картины мира;
- научить видеть закономерности и взаимосвязи процессов развития общества и культуры от Древних времен до современности;
- развивать способность рассматривать события и явления действительности через призму причинно-следственных связей - от прошлого к настоящему и будущему;
- сформировать знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- показать взаимоотношение человека и природы, влияние исторического процесса на

развитие человеческого общества;

- показать особенности мировоззрения человека от эпохи к эпохе и с развитием цивилизаций;
- сформировать целостное представление об истории человеческого общества, места в ней истории России;
- дать необходимые исторические, обществоведческие, культурологические, понятия, которые помогают освоить исторические и культурологические процессы различных периодов;
- вырабатывать способности осмысливать события прошлого и настоящего в историческом и культурологическом;
- развивать умения анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих, историографических, культурологических и литературоведческих знаний;
- развивать навыки определения и аргументации своего отношения к различным версиям и оценкам исторических, культурных процессов, опыт рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем истории и современности.

**Педагогические задачи:** главная педагогическая задача состоит в оказании экспертной помощи в выстраивании собственного индивидуально-образовательного маршрута движения учащихся в рамках подготовки к Единому государственному экзамену.

## **Раздел 4.**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

*Учебные пособия:*

- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. - 9-е изд. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2011
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII - XIX века. Ч.2: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. - 9-е изд. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2011
- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). -3-е изд. - М.: Мнемозина, 2011
- Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. - 11 изд. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2011
- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). - 7-е изд. - М.: Мнемозина, 2011

*Учебно-методические пособия:*

Пазин Р.В. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. 140 исторических линий отечественной и всеобщей истории: материалы биографий. – Ростов-на-Д.: Легион, 2013

Веряскина О.Г. и др. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Исторические сочинения. – Ростов-на-Д.: Легион, 2013.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- Цифровые образовательные ресурсы, расположенные на сайте Единой цифровой коллекции образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Видео-лекции, расположенные на сайте Интернет-урок - <http://interneturok.ru/>
- Онлайн тесты с разбором, расположенные на сайте <http://reshuege.ru/>

*Материально-техническое обеспечение.*

№	Наименование материально-технического оборудования	Темы в изучении которых применяется данное оборудование
1	Ноутбуки	Основные темы (кроме старта и итога).
2	Мультимедийная техника	Основные темы (кроме старта и итога).