



Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 31»

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия № 31» г.Перми
Приказ № 56 от 29 августа 2015 года



Л.В. Серикова

«Принята»
Педагогическим советом
МАОУ «Гимназии № 31» г.Перми
Протокол № 295(1) от «28» августа 2015 года

Рабочая учебная программа
по курсу «География» 10 - 11 классы
(профильный уровень)

«Согласовано»
Генеральный директор
Открытого Института «Развивающее образование»
«31» августа 2015 года



к.п.н. А.Б.Воронцов

Пермь, 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.Н. Холиной «География Профильный уровень» 10 класс для общеобразовательных учреждений

Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 10 классе на профильном уровне (социально-экономический профиль) и составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).
2. Примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень).
3. Авторской программы В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2014г.;
4. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
5. Учебного плана МАОУ «Гимназия №31»
6. Рабочей программы по географии для 10-11 классов (профильный уровень) (Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В. Болотникова.- 3-е изд., испр., доп. –М.: Издательство «Глобус». 2014. – 110 с.- (Образовательный стандарт).

Цель изучения курса:

Продолжить формирование знаний о географической картине мира, помочь понять теорию взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи изучения курса:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;

- развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу

Изучение географии на профильном уровне в 10 классе (социально-экономический профиль) направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды

Характеристика предмета:

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МАОУ «Гимназия №31», география является профильным предметом и изучается **в 10-ом классе в объёме 70 часов (2 часа в неделю)**.

Организация образовательного процесса: формы и методы, технологии обучения.

Особенности организации учебного процесса.

Данная рабочая программа отражает основные идеи и предметные темы стандарта среднего (полного) общего образовательного стандарта по географии, дает последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей и жизненного опыта учащихся.

Большая роль в изучении географии отводится работе с картой, статистическим материалом для установления причинно – следственных связей, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов.

Используемые технологии:

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- При составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.;
- При составлении экономико – географической характеристики территории;
- При работе с различными источниками географического содержания;
- При работе над творческими заданиями

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения темы (устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы).

итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела (устные и письменные зачетные работы, собеседование, практические работы).

Формы и методы проведения зачета:

1. Тест
2. Устно – индивидуальный опрос
3. Устно – письменный зачет

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, зачётные работы, работы с контурными картами.

УМК для реализации рабочей программы

УМК по данному курсу включает в себя:

- Рабочая программа по преподаванию курса «География. Профильный уровень»;
- Учебник: В.Н. Холина. География. Профильный уровень. 10 класс. Книга первая. М.:Дрофа, 2014г;
- В.Н. Холина. География. Рабочая тетрадь. 10 класс. М.: Дрофа, 2014г;
- Контурные карты для 10 класса.
- Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова. - Дрофа, 2008.
- Электронный учебник. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2014
- В.Н.Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова. Атлас. География. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2014.

Содержание курса 10 класс

Раздел 1. География в современном мире (8 часов)

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения.

Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук.

Законы размещения.

Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (22 час)

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад.

Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.

Международные политические организации. **ООН.**

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (16 часов)

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — |Г)солютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

Раздел 4. Население и культура (20 час)

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

Резерв – 6 часов

Содержание тем учебного курса

Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
РАЗДЕЛ 1 География в современном мире – 8 часов	8	
Тема 1 География как наука –3 часа	3	1
Тема 2 Методы географических исследований- 5 часов	5	2
РАЗДЕЛ 2 Политическая карта мира – 21 час	22	
Тема 1 Объекты политической карты мира – 9 часов	9	3
Тема 2 Территория и границы государств – 2 часа	2	1
Тема 3 Формирование политической карты мира –7 часов	7	2
Тема 4 Политическая география и геополитика – 4 часа	4	1
РАЗДЕЛ 3 Богатство и бедность: типы стран – 16 часов	16	
Тема 1 Показатели уровня социально-экономического развития	10	2

стран- 10 часов		
Тема 2 Типы стран современного мира – 6 часов	6	2
РАЗДЕЛ 4 Население и культура – 20 часов	20	
Тема 1 Размещение населения – 11 часов	11	3
Тема 2 Культурные районы мира – 9 часов	9	2
Резерв времени	4	
Итого :	70	19

Требования к уровню подготовки учащихся.

№ п/п	Раздел учебного курса	Компетенции
1.	География в современном мире (8часов)	<p>Компетенции учебные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новейшими методами географических исследований. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии. 6. Анализ картографических материалов. 7. формирование межпредметных связей (география - история - математика). <p>Компетенции познавательные, практические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения. 2. Оценка экономических объектов. 3. Изучение и практическое использование концепции географического положения и местоположения. 4. Дешифрование космических снимков. 5. Анализ и сопоставление информации по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета.
2.	Политическая карта мира: государства и границы (22 часа)	<p>Компетенции учебные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание картосхем и диаграмм. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии. 6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков. 7. Формирование межпредметных связей (география - история - иностранные языки). <p>Компетенции познавательные, практические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение творческих картосхем по заданной проблеме. 2. Развитие навыков составления тестов. 3. Развитие навыков выбора реферирования и выбора заданной информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения. 4. Составление аналитических записок по проблеме. 5. Решение практических аналитических задач на базе изученных теорий.

3.	Богатство и бедность: типы стран (15 часов)	<p>Компетенции учебные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание картосхем и диаграмм. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии. <p>Компетенции познавательные, практические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление многопризнаковой типологии стран мира. 2. Оценка уровня развития страны через систему показателей. 3. Моделирование территориальной структуры экономики страны. 4. Анализ и сопоставление картографических материалов. 5. Овладение навыками факторного анализа при выявлении причин явлений и событий.
4.	Население и культура (20 часов)	<p>Компетенции учебные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание картосхем и диаграмм. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии. 6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков. 7. Формирование межпредметных связей (география - история - иностранные языки). <p>Компетенции познавательные, практические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран. 2. Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира). 3. Оценка степени взаимовлияния экономики, политики, культуры. 4. Картографирование демографических показателей. 5. Анализ и сопоставление информации по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хоз. деятельности человека
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей

местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий,

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы организации работы учащихся

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Формы учебных занятий:

- Игры: на конкурсной основе, ролевые;
- Дискуссии; семинары;
- Диалоги и беседы; круглые столы; мини – лекции;
- Проектные работы, практические работы;

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций, проектов;
- Рефлексия