



Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 31»

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия № 31» г.Перми
Приказ № 56 от 29 августа 2015 года



Л.В. Серикова

«Принята»
Педагогическим советом
МАОУ «Гимназии № 31» г.Перми
Протокол № 295(1) от «28» августа 2015 года

Рабочая учебная программа
по курсу «Английский язык» 5 – 9 классы

«Согласовано»
Генеральный директор
Открытого Института «Развивающее образование»
«31» августа 2015 года



к.п.н. А.Б.Воронцов

Пермь, 2015

Содержание

Пояснительная записка	2
Цели и задачи курса	3
Общая характеристика учебного предмета, его место в учебном плане	
Планируемые результаты	7
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	13
Содержание учебного предмета и тематическое планирование для 5 класса	25
Содержание учебного предмета и тематическое планирование для 6 класса	31
Содержание учебного предмета и тематическое планирование для 7 класса	37
Содержание учебного предмета и тематическое планирование для 8 класса	46
Содержание учебного предмета и тематическое планирование для 9 класса	69
Внеурочная деятельность учащихся по предмету или включающая знания предмета	86

Пояснительная записка

Данная учебная программа по курсу английский язык на среднем этапе обучения разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.6,7 Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на средней ступени общего среднего образования, с основной образовательной программой неполного общего образования.

Программа составлена с учетом Федерального компонента государственного стандарта полного общего образования и Федерального базисного учебного плана с использованием рекомендаций авторских программ по английскому языку к данной серии УМК, с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений: школа с углубленным изучением английского языка. II – XI классы. – М.: Просвещение, 2010.
2. В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012.

Данная программа составлена для реализации курса английского языка 5-9 классы, который является следующим этапом после курса английского языка, изученного на начальном этапе обучения непрерывного курса английского языка с 1-11 класс, и разработан в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Он ставит своей целью формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии). Поэтому он ориентирован не только на формирование языковой и коммуникативной компетентностей, но и на достижение личностного роста каждого учащегося при формировании умения анализировать свою деятельность, умения учиться самостоятельно.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного

языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика курса

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V–VII и VIII–IX классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при овладении учебными *действиями, осуществлении самостоятельного* контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т.д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает

особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. К моменту начала обучения в основной школе у них существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов: обучение английскому языку в 5-7 классах и обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы

использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Описание места курса в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает:

- 136 часов в 5-ых классах (4 учебных часа в неделю);
- 140 часов для 6-9 классов (4 учебных часа в неделю).

Таким образом, общее количество часов с 5 по 9 классы составляет 696 часов.

Планируемые результаты

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. Е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений

(видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Английский язык»

Образовательный процесс по английскому языку организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок-презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- урок-рефлексия – подведение итогов работы, самоанализ, планирование деятельности (проводится регулярно в конце четверти)
- самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:
 - задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
 - задания по освоению ведущих тем курса
 - творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои предметные знания и умения.

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий.

Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета «Английский язык»: созданы учебники, рабочие тетради, книги для чтения, книги для учителя, сборники контрольных заданий, аудиодиски.

В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/vereshchagina.

Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- учебники «Английский язык» для V–IX классов;

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
Примерная программа среднего образования по иностранному языку;
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. V–IX классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой).
- Книги для учителя к УМК «Английский язык» для V–IX классов.
- Двухязычные и одноязычные словари
- 2. Книгопечатная продукция для учащихся «Английский язык» для V–IX классов:
- 3. Рабочая тетрадь.
- 4. Контрольные задания
- 5. Книги для чтения на английском языке.
- 6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- 7. Карты на иностранном языке:
- 8. — Географическая карта стран изучаемого языка.
- 9. — Географическая карта Европы.
- 10. Карта России.
- 11. Учебные плакаты по предмету.
- 12. Символика родной страны, стран изучаемого языка
- 13. Технические средства обучения и оборудование кабинета:
- 14. Компьютер.
- 15. Мультимедийный проектор.
- 16. Экспозиционный экран.
- 17. Классная доска
- 18. Место для размещения творческих работ учащихся.
- 19. Стол учительский.
- 20. Ученические столы с комплектом стульев
- 21. CD, кассеты для занятий в классе и дома.
- 22. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»
www.prosv.ru/umk/vereshchagina.
- 23. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Общая характеристика УМК «Английский язык» для V-IX классов

К основным отличительным характеристикам курса «Английский язык» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям;
- интерактивность, вывод процесса обучения за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- коммуникативную направленность обучения;
- взаимосвязанное обучение различным аспектам языка;
- формирование высокого уровня владения речевыми умениями во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- углубление страноведческих знаний учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский язык» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК и тщательно отобранный языковой, страноведческий материал, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное изучение иностранного языка — с другой.

Каждый учебник имеет свои отличительные качества, и по мере взросления учащихся изменяется его структура.

5 класс: Let Us Review; Let Us Learn; Let Us Read and Learn; Let Us Read; Let Us Talk; Let Us Write.

6 класс: Let Us Review; Let Us Read and Learn; Let Us Read; Let Us Talk; Let Us Write; Lets Us Listen and Discuss.

7 класс: Revision; Reading for Information; New Language; Grammar Section; Vocabulary Section; Reading for Discussion; Speaking; Writing; Miscellaneous; Project Work.

8 класс: Revision; Reading for Country Studies; Reading for Information; New Language; Grammar Section; Vocabulary Section: Social English/Phrasal Verb/New Words to Learn; Listening Comprehension; Reading for Discussion; Speaking: Discussing the Text/Discussing the Topic; Miscellaneous; Project Work; Summing Up.

9 класс: Introduction; Listening Comprehension; Reading; Use of English: Grammar Section and Vocabulary Section; Reading for Discussion; Speaking: Discussing the Text/Discussing the Topic; Useful Tips for English Learners; Writing; Miscellaneous; Project Work; Summing Up the Topic.

Анализируя структуру учебников «Английский язык» для V–IX классов, можно заметить, что в целом структура во всех учебниках похожа, но на каждом этапе обладает своим набором специфических характеристик.

Справочные материалы учебника построены с учётом развития у учащихся самостоятельности при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре.

Компоненты УМК «Английский язык»

Полноценный состав курса «Английский язык» для V–IX классов является его важной характеристикой. УМК включает:

- учебники
- рабочие тетради
- книги для чтения
- книги для учителя
- рабочие программы (V–IX классы)
- контрольные задания (VI, VII, IX классы)
- поурочные разработки (VII класс)
- электронные приложения с аудиокурсом на CD

Компоненты УМК обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Достижение поставленных целей обеспечивается работой по всем компонентам УМК «Английский язык». Основным компонентом является учебник. Единицей содержания учебников для V–IX классов является урок (Unit), который содержит визуальные, текстовые материалы, аудиоматериалы и др., а методический аппарат обеспечивает качественную работу по изучению английского языка. В учебнике представлены в достаточном объёме задания на развитие языковой и контекстуальной догадки, которые способствуют развитию компенсаторной компетенции.

Рабочая тетрадь является логическим продолжением учебника данного УМК и имеет аналогичную структуру, что позволяет эффективно организовать образовательную деятельность учащихся.

Книга для чтения содержит страноведческие и лингвострановедческие тексты разных жанров: художественные тексты описательного и повествовательного характера, публицистические тексты, тексты информационного характера.

Аудиокурс содержит записи текстов, диалогов, монологических высказываний. Работе с аудиотекстами отводятся специальные уроки (Listening Comprehension Lessons).

Содержание учебного предмета по годам обучения

На этапе перехода из начальной в основную школу у младших подростков, несмотря на то, что сформировались у них элементарные общеучебные и коммуникативные умения, и они ориентируются в четырех видах речевой деятельности, они еще не способны к самостоятельной работе и во всем следуют указаниям учителя. Уроки иностранного языка как никакие другие помогают детям в социализации, поскольку предполагают интенсивное общение при совместной деятельности, при работе в парах и группах. Важнейшая задача учителя постепенно приучить их к таким видам работы, научить слушать друг друга, учитывать мнение партнера, проявлять инициативу и целеустремленность. Но так как на этом этапе дети еще не уверенно владеют речевыми формами, еще не усвоили модели речевого общения, большое место занимает элементарная тренировка – повторение образцов за учителем или аудиозаписью, заучивание наизусть стихов и песенок, инсценировки, игры. Просмотр мультфильмов или учебных фильмов на английском языке поможет им больше, чем заучивание новых слов списком, зазубривание грамматических правил, и бесконечное количество механических упражнений, не говоря уже о том, что яркие зрелищные уроки формируют положительное отношение к предмету. Накопление образцов и моделей создаст почву для теоретического осмысления грамматики в период обучения в 7-9 классах. Психологи утверждают, что именно этот этап важен для создания долговременной мотивации. Подходя к седьмому классу, ребенок либо настраивается на совершенствование в языке, или теряет интерес к этому предмету, разочарованный неудачами при постижении грамматики.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Основные требования к уровню владения английским языком в 5-7 классах

речевая / языковая компетенции	виды	требования	умения
аудирование	Разные стратегии	Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
чтение	ознакомительное	объем текста 400-500 слов	определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
	изучающее	250 слов	полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.
	поисковое		умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
говорение	Диалог этикетный	До 3-х реплик со стороны каждого	начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

	Диалог-расспрос	До 4-х реплик со стороны каждого	речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
	Диалог-побуждение к действию	До 2-х реплик со стороны каждого	обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
	Диалог обмен мнениями	до 2-х реплик со стороны каждого учащегося	выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
	монолог: описание, повествование, сообщение, оценочное суждение	8-10 предложений	кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
письмо	Открытка	объемом до 30 слов, включая адрес	делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
	Анкета		заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
	Работа над текстом		делать выписки из текста;
	Личное письмо	объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес	писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы),
орфография			Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
фонетика			Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной

			интонации в различных типах предложений.
лексика	500 ЛЕ в начальной школе + 400 новых ЛЕ		Знание и употребление новой лексики в речи
	словообразование		Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ; наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
грамматика	Порядок слов в предложении Условные предложения Видовременные формы глагола Модальные глаголы Фразовые глаголы Глагол с –ing формой Причастия I, II Артикль Наречия и прилагательные Исчисляемые и неисчисляемые существительные Типы местоимений числительные		употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,

		<p>Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.</p>
--	--	--

Социокультурные знания и умения

- Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:
 - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
 - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
 - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
 - словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
- Предусматривается овладение умениями:
 - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 - правильно оформлять адрес на английском языке;
 - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.
- В тематическом планировании предполагается свободное распределение часов внутри тематического плана. Учитель имеет право варьировать типы уроков и порядок включения тем в образовательную деятельность в рамках модуля в связи с особенностями класса.

5 класс (140 часов)

Учебно-тематический план (36 часов)

Стартовая работа и ее рефлексия. Описание человека, повторение профессий. Мой идеальный дом

ДСР: анкета о себе, кроссворд по теме «Профессии», упражнения на видо-временные формы.

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практ.	Презент.	Диагност.	Консульт.	Мастерск.
Фаза запуска. Модуль 1 About myself							
1	Start work (стартовая работа. Анализ стартовой работы)				3		
2	Повторение изученного. Знакомство	1	1				
3	Профессии. Введение лексики	1	1				
4	Описание человека. Рассказ о себе		2				
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1				
6	Презентация домашней самостоятельной работы №1. Анализ работы			1			
7	Введение лексики по теме «Мебель»		1				
8	Грамматический практикум (сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен)		1				
10	Современные удобства. Дом моей мечты		1	1			
11	Проверочная работа по фазе запуска, анализ работы.				2		
	Описание одноклассника		1				
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1				
	Земля в опасности. Активизация лексики в речи.	1	1				
	Выполнение вопросно-ответных упражнений. Повторение видо-		2				

	временных форм						
	Представление домашней самостоятельной работы. Работа над ошибками		1	1			
	Диагностика. Анализ диагностики				2		
	Проверочная работа. Анализ проверочной работы		2		2		
	Урок-рефлексия		1				
	Project week (проектная неделя)		3	1			
	ИТОГО	3	20	4	9		

Учебно-тематический план (32 часа)

Знакомство с лексикой по теме «Путешествия», презентация высказываний о путешествиях, работа с картой мира, изучение лексики по теме «Страны и континенты», составление высказываний о странах, лексика по теме «Мир вокруг нас», традиции и обычаи стран мира.

ДСР: рассказ о путешествии, упр. 16 стр. 69, упр. 18 стр. 70, магический квадрат «Мир вокруг», таблица о странах

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практ.	Презент.	Диагност.	Консульт.	Мастерск.
Модуль 1. Travelling (Путешествие)							
1	Travelling (Путешествие). Введение лексики. Отработка лексики в упражнениях. Составление высказываний по теме. Представление устных высказываний	1	3	1	1		
	Настоящее совершенное время. Правильные и неправильные глаголы Грамматический практикум. Диагностика	1	2		1		
2	So many Countries So Many Customs (Много стран, много традиций). Традиции Великобритании и России. Великие люди России и англо-говорящих стран.	1	3				

	Презентация домашней самостоятельной работы. Анализ домашней самостоятельной работы			2			
	Выражение действий, происходящих в будущем. Лексико-грамматический практикум		2				
3	The World Around Us (Мир вокруг нас). Введение лексики по теме. Отработка лексики в речи.		2				
	Диагностическая работа. Анализ диагностической работы				2		
	Страны и континенты. Национальности и страны.	1	2				
5	Проверочная работа. Анализ проверочной работы				1	1	
	Составление высказываний о странах. Презентация рассказов о стране			1			1
	Рождественский урок		2				
	Урок-рефлексия	1					
	ИТОГО	5	16	4	5	1	1

Учебно-тематический план (20 часов)

Части Великобритании, Географическое положение и население Британии. Косвенная речь. Королева Великобритании и парламент, Образ жизни британцев. Пассивный залог

ДСР: 7 загадок (географические названия с карты Великобритании), №23, стр14, №22, стр27, №1, стр29, 6.стр36 (перевод предложений)

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практ.	Презент.	Диагност.	Консульт.	Мастерск.
Модуль 3. Great Britain (Великобритания)							
1	The Land and the People of Great Britain (Земля и люди Великобритании)	1	1	1			
2	Косвенная речь	1	1				
3	The Queen and Parliament (Королева и	1	2				

	парламент)						
4	The British Way of Life (Образ жизни британцев)	1	2	1			1
5	Презентация домашней самостоятельной работы. Анализ домашней самостоятельной работы			1			
6	Диагностическая работа. Анализ диагностики				2		
7	Что я знаю о Великобритании		1			1	
8	Check Work (Проверочная работа)				1		
	Анализ проверочной работы. Урок-рефлексия		1				
	ИТОГО	4	8	3	3	1	1

Учебно-тематический план (20 часов)

Части тела, правила здоровья, У врача, что мы должны делать, чтобы быть здоровыми, местоимения в английском языке, Спорт и игры Великобритании.

ДСР: стр.45(перевод предложений из новой лексики), №29, стр50 , предложения в косвенной речи, №15, стр46, №14, стр57, №12, стр68, №13, стр69, предложения в 4 временах(Past Indefinite, Future Indefinite, Present Progressive, Present Perfect)

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практ.	Презент.	Диагност.	Консульт.	Мастерск.
Модуль 4. Healthy way of life (Здоровый образ жизни)							
1	At the Doctor's (У врача). Части тела	1	2				
2	Ronald Is Really Ill (Рональд болен)	1	2				
3	What Should We Do to Keep Feet (Что делать, чтобы быть здоровым)	1	1	1			
4	Popular British Sports and Games		1	1			1
	Презентация домашней самостоятельной работы. Анализ домашней самостоятельной работы			1			
5	He Was Only Wrong by Two (Он ошибся только на 2)		2				

	Диагностическая работа. Анализ диагностической работы				2		
6	Что я знаю о здоровом образе жизни					1	
	Check Work (Проверочная работа)				1		
7	Анализ проверочной работы. Урок-рефлексия		1				
	ИТОГО	3	9	3	3	1	1

Учебно-тематический план (20 часов)

Работа с темой «Покупки», развитие диалогической речи, повторение изученного по темам «Моя жизнь», «Мир вокруг»

ДСР: упр. 10 стр. 102, упр. 9 стр. 112, упр. 28 стр. 121 упр. 11 стр. 124. Кроссворд по теме «Покупки»

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практ.	Презент.	Диагност.	Консульт.	Мастерск.
Модуль 5. Town life (Городская жизнь)							
1	В магазине. Идем за покупками. Развитие диалогической речи	1	2	1			
2	В универмаге. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Британские деньги.	1	1		1	1	
3	My Life (Моя жизнь)	1	1	1			
	Презентация домашней самостоятельной работы. Анализ домашней самостоятельной работы			1		1	
4	The World Around Us (Мир вокруг нас)	1	1	1			
	Проектная деятельность (Project work)		3	1			
	ИТОГО	4	8	5	1	2	

Фаза рефлексии (16 часов).

Диагностическая работа и ее рефлексия. Повторение всех грамматических структур и лексики за 5 класс. Итоговая проверочная работа.

Учебно-тематический план (12 часов)

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практ.	Презент.	Диагност.	Консульт.	Мастерск.
Фаза рефлексии							
1	Повторение грамматики, лексики.	2	3			1	
2	Диагностика, анализ диагностики.				2		
3	Итоговая проверочная работа, анализ работы				2		
4	Reflection (Рефлексия, защита портфолио)			2			
	ИТОГО	2	3	2	4	1	

6 класс (140 часов)

Цель: продолжить формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей средних школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности - говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметные задачи:

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на темы «Экология», «Путешествие», «Страны изучаемого языка», «США», «Австралия» и т. д., делать сообщения по темам:
- My Hobby, Ecology, London Sights, Shakespeare, Scotland, The USA, Australia
- понимать диалоги, высказывания и т. д., записанные на CD, уметь вести диалог-побуждение, диалог-расспрос по темам: Weather, At the Shop, At the Cafe, Australian Wonders;
- составлять высказывания без образца;
- читать вслух аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов, включающих новые слова, географические названия;
- писать сочинения и другие виды письменных работ;
- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- совершенствовать умение писать различного рода тексты: открытка, краткое письмо личного характера, анкета;
- оценивать свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Педагогические задачи:

- иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря разнообразию социокультурных и страноведческих текстов;
- получать умения работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи;
- хорошо понимать аспекты культуры и традиций англоговорящих стран,
- с которыми они познакомились в этом модуле;
- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

Учебно-методическое обеспечение

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Учебник английского языка «English» для 6 класса. М.: Просвещение, 2009.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Рабочая тетрадь для учебника английского языка «English» для 6 класса. М.: Просвещение, 2009. М.: Просвещение, 2009.

Фаза запуска(13 часов).

Стартовая работа и ее рефлексия. Повторение грамматики, лексики за 5 класс. Как мы провели каникулы.

ДСР: My Summer Holidays, косвенная речь, упр. на видо-временные формы глагола.

Учебно-тематический план (13 часов).

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практ.	Презент.	Диагност.	Консульт.	Мастерск.
Фаза запуска							
1	Start Work (Стартовая работа. Анализ стартовой работы)				3		
2	Повторение грамматики, лексики.	2	4				
3	Презентация ДСР по фазе запуска, анализ ДСР			2			
4	Проверочная работа по фазе запуска, анализ работы.				2		
	ИТОГО	2	4	2	5		

Модуль 1. Man and the Natural World. Ecology (27 часов)

Стартовая работа и ее рефлексия. Как мы провели каникулы. Описание погоды. Повторение времен года, дней недели, месяцев. Прогноз погоды. Климат. Климат в нашей стране. Описание погоды. Хобби. Растения и животные. Путешествия. Проект-My hobby. Present Simple, Past Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive. Местоимения. Пассивный залог в будущем времени. Придаточные предложения. Степени сравнения прилагательных. Косвенная речь.

Активная лексика/ структуры: above, below, yesterday, today, a weather forecast, to expect, changeable, прилагательные описывающие погоду, I have (never) been to... extinct, to endanger,

species, insect, mammal, habitat, to destroy, rubbish, environment, pollution, dump, poison, to survive.

ДСР: с.10/упр.13, с22/12,с 24/16;прогноз погоды на неделю, с40/упр19, с45/упр26, с55/упр15,с59/упр20,22, с85/упр7, проект «How can I help to protect our nature».

Учебно-тематический план (27 часов)

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практ.	Презент.	Диагност.	Консульт.	Мастерск.
Модуль 1. Man and the Natural World. Ecology.							
1	Climate (Климат)	2					
2	Man and the Natural World (Человек и природа)	3					
3	Ecology (Экология)	2	2	1			1
4	Презентация ДСР, анализ ДСР			2			
5	Диагностическая работа №1				2	1	
6	Диагностическая работа №2		1		2		
7	Project Week (Проектная неделя)		3	1			
8	Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		2				
9	Проверочная работа за 1 модуль, анализ пров. работы				2		
	ИТОГО	7	8	4	6	1	1

Модуль 2. Great Britain (24 часа)

Работа с картой Великобритании. Изучение новых географических названий. Традиции и обычаи Англии, Шотландии. Сложное дополнение. Части света. Королева Елизавета 2 и ее семья. Шекспир. Проектная работа: Great Britain. Восклицательные предложения. Активный и пассивный залог. Сложное дополнение.

Активная лексика/структуры: have to do smth, have got to do smth, its, it's, scenery, admire, valley, meadow, flat, attractive, the Southeast, the Southwest, East Anglia, the Midlands, the North of England, lowlands, highlands, birthplace, such/so, a crown, reign, to make smb+Adj, defeat, to touch, stupid, a thief, a deer, wicked, to earn.

ДСР: с88/упр1,2, с 90-91/упр3,4,с97/упр7,с99/упр11,с110/упр30, с100/упр14, с104/у20, с110/у30, с125-128, проект о Великобритании.

Учебно-тематический план (24 часа)

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практ.	Презент.	Диагност.	Консульт.	Мастерск.
Модуль 2. Great Britain.							
1	Great Britain (Великобритания)	1	2				
2	England (Англия)	3	3				
3	Shakespeare's Land (Земля Шекспира)	2	2				1
4	Презентация ДСР, анализ ДСР.			2			
5	Проект Great Britain, диагностика.		1	3	1	1	
6	Проверочная работа за 2 модуль, анализ пров. работы.				2		
	ИТОГО	6	8	5	3	1	1

Модуль 3. Scotland. The USA. (40 часов)

Шотландия: география и культура. США: политическая система, географические имена США, американская еда, президенты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, фразовый глагол to take, прошедшее завершённое время, модальные глаголы, фразовые глаголы, косвенная речь. Проект: At the American Restaurant.

Активная лексика| структуры: mighty, a shore, a beach, a desert, a skyscraper, a melting pot, a representative, a trunk, an amendment, to declare, a bill, to vote, a court, to judge, no matter ..., all in all, a citizen, make smb+ Adj, devotion, to hang, prosperous, picturesque.

ДСР: с 171/ упр 9, с 174/ упр 15, с 175/ упр 16, с 179/ упр 25, с 183/ упр 29, с 204/ упр 1, с 212/ упр 1, с 215/ упр 6, с 218/ упр 10, с 223/ упр 18, 19, с 238/ упр 12, с 245/ упр 22, с 254/ упр 15, с 261/ упр 25, проекты Scotland, The USA.

Учебно-тематический план (40 часов).

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практ.	Презент.	Диагност.	Консульт.	Мастерск.
Модуль 3. Scotland. The USA.							
1	Scotland (Шотландия)	2	4				
2	The USA (США)	2	3				

3	Geographical Outlook (География)	1	4	1			
4	Political Outlook (Полинка)	2	4				
5	American Presidents (Американские президенты)	2	3				1
6	American Food (Американская еда)	2	2	1			
7	Презентация ДСР, анализ ДСР			1		1	
8	Диагностика, анализ диагностики.				2		
9	Проверочная работа за 3 модуль, анализ пров работы.				2		
	ИТОГО	11	20	3	4	1	1

Модуль 4. Australia. (20 часов)

Географические имена Австралии, животные Австралии, климат и дикая природа. Порядок слов в предложении. Будущее длительное время, фразовые глаголы to give т to make, most/least, географические имена Австралии, животные Австралии, климат и дикая природа, порядок слов в предложении. Описание географического положения Великобритании, США и Австралии.

Активная лексика/структуры: hemisphere, wheat, a pear, a berry, a swamp, sand, vast, humid, lonely, except, to occupy, to inhabit, least, extraordinary, extremely, to surf, to lay, to resemble, a bush, curious, graceful, suitable, to escape, constant.

ДСР – с280/упр9,10, с282/упр12, с286/упр19,20, с290/упр22, проект Australian Wonders.

Учебно-тематический план (20 часов).

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практ.	Презент.	Диагност.	Консульт.	Мастерск.
Модуль 4. Australia.							
1	Project Week (Проектная неделя)		3	1			
2	Geographical	3	3				1

	Outlook(География)						
3	Climate and Wild Life (Климат и дикая природа)	3	3	1			
3	Презентация ДСР, анализ ДСР			2			
	ИТОГО	6	9	4			1

Фаза рефлексии(16 часов).

Диагностическая работа и ее рефлексия. Повторение Present Simple, Past Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, Future Progressive, всех грамматических структур за 6 класс. Итоговая проверочная работа.

Учебно-тематический план (16 часов).

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практ.	Презент.	Диагност.	Консульт.	Мастерск.
Фаза рефлексии							
1	Повторение грамматики, лексики.	3	5			1	
2	Диагностика, анализ диагностики.				2		
3	Итоговая проверочная работа, анализ работы				2		
4	Reflection (Рефлексия, защита портфолио)			3			
	ИТОГО	3	5	3	4	1	

7 класс (140 часов)

Цель: совершенствование коммуникативно-языковой компетенции с учётом возможностей и потребностей средних школьников, развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности — говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметные задачи.

В результате изучения иностранного языка в 7 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные изученные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Педагогические задачи:

- развить стойкий интерес к чтению текстов различной тематики на английском языке;

- обучить и закрепить навыки работы в группе в проектной деятельности;
- уважительно и толерантно относиться к культуре и традициям англоговорящих стран;
- свободно общаться на английском языке, умение правильно вести диалог, а также грамотно построить монологическое высказывание.

Учебно-методическое обеспечение

1. О.В. Афанасьева. Учебник английского языка «English» для 7 класса. М.: Просвещение, 2004.
2. О.В. Афанасьева. Рабочая тетрадь для учебника английского языка «English» для 7 класса. М.: Просвещение, 2004.

Фаза запуска (13 часов)

Стартовая работа и её рефлексия. Моя родина — Россия.

Грамматический материал: повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past progressive, Future Progressive, сложное дополнение.

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации общеобразовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	Мастерская	Консультация	СР
Вводный модуль								
1	Start work				1			
2	Анализ стартовой работы, определение «дефицитов в знаниях» и умениях обучающихся. Планирование ДСР. Определение задач учебного года	1						
3	Повторение материала. География и политика России		1					
4	Повторение материала. Знаменитые люди и достопримечательности России			1				
5	Тренировка грамматического материала		1					
6	Диагностическая работа				1			

7	Анализ диагностической работы. Консультация						1	
8	Презентация ДСР							1
9	Консультация						1	
10	Progress Check				1			
11	Анализ проверочной работы	1						
12	Рефлексия. Работа с оценочными листами. Планирование ДСР №2.		1					
	Итого:	3	3	1	3		2	1

Модуль 1. Английский язык как международный язык общения

(14 часов)

Нравится ли тебе учить английский язык? Несколько фактов из истории английского языка. Англоговорящие страны. Почему и для чего мы учим английский язык?

Грамматический материал: существительное (классификация, множественное число, артикли), конструкции to be+Adj, to get+Adj.

Активная лексика/структуры: a drill, an interpreter, to interpret, to practise, practice, related, up-to-date, old-fashioned, average, rude, to realize, to disappoint, фразовый глагол to get.

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации общеобразовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	Мастерская	Консультация	СР
Английский язык как международный язык общения								
1	Роль английского языка в мире		1					
2	Как мы изучаем английский?		1					
3	Тренировка грамматического материала		2				2	
4	Чтение аутентичных текстов с разными техниками чтения	1						1
5	Англоговорящие страны				2			1
6	Развитие навыка диалогической речи		1					
7	Презентация ДСР			1				
8	Развитие умения аудирования		1					

9	Progress Check				1			
10	Анализ проверочной работы. Рефлексия	1						
	Итого:	2	6	1	3		2	

Модуль 2. Я и мир вокруг меня (17 часов)

Семья. Друзья. Хобби и время препровождение. Традиции. Биография. Великобритания (страна традиций).

Грамматический материал: Present Perfect, Past Perfect, Indirect Speech, World building, Future Perfect, the Definite Article, articles with nouns school, college, hospital, bed.

Активная лексика и структуры: a candle, light, cheerful, фразовые глаголы to pull и to push, to straggle, to wind, winding, to share, to regret, regretful(ly), to bounce, bouncy, to knock, a bowl, close, home, house, to go to sleep, to fall asleep.

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации общеобразовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	Мастерская	Консультация	СР
Я и мир вокруг меня								
1	Семья и друзья. Семейные традиции		2					1
2	Чем мы любим заниматься?		1					
3	Тренировка грамматического материала		2				2	
4	Чтение аутентичных текстов с разными техниками чтения	1	1					1
5	Биография			1	1			
6	Развитие навыка диалогической речи		2					
7	Презентация ДСР			1				
8	Развитие умения аудирования		1					
9	Progress Check				1			
10	Анализ проверочной работы. Рефлексия.	1						
	Итого:	2	9	2	2		2	

Модуль 3. Мир, который мы создаём сами. Рождество (23 часа)

Манеры и правила поведения. Внешность. Личность. Во что мы верим? Почему хорошо отличаться от других? Мы едины в своём разнообразии.

Грамматический материал: object description, adjectives, degrees of comparison, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous.

Активная лексика и структуры: last, far, near, old, фразовый глагол to rush, gloomy, particular, kindly, anxious, fussy, to promise, a promise, solemn(ly), tremendous, to wave, to seem, to murmur, to mumble, to bend, a paw, tangerine, supposed, imaginary, tinsel, baubles, fairy lights, cracker, sprouts, covering of icing, mince pie, ways, cards, fortune, near and dear, stole away upstairs, aloof, chimney stack.

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации общеобразовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	Мастерская	Консультация	СР
Мир, который мы создаём сами. Рождество								
1	Манеры, правила поведения, внешность		2					1
2	Верования и мнения		1					
3	Тренировка грамматического материала	2	4		1		2	
4	Чтение аутентичных текстов с разными техниками чтения	1	2					1
5	Рождество			1				
6	Развитие навыка диалогической речи		2					
7	Презентация ДСР			1				
8	Развитие умения аудирования		2					
9	Progress Check				1			
10	Анализ проверочной работы. Рефлексия.	1						
	Итого:	4	13	2	2		2	

Модуль 4. Чтение — моё хобби (20 часов)

Книги и авторы. Виды книг. Как правильно выбрать книгу для чтения? Библиотеки. История книг. Знаменитые писатели и их произведения. Читатели.

Грамматический материал: narration devices, definite and indefinite article, tenses and forms to describe future, Future Perfect Continuous, collective nouns, countable and uncountable nouns, object clauses.

Активная лексика и структуры: фразовый глагол to run, to pop, pop-eyed, to spoil, to manage, cosy, to devour, search, to pick, fascination, fascinating, an adventure, an edition, to contain, a container, a chatterbox, tiny, a spell, contents, to impress, an impression, impressive, to introduce.

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации общеобразовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	Мастерская	Консультация	СР
Чтение — моё хобби								
1	Книги и авторы, которых мы читаем		2					1
2	Выбираем книгу правильно		2					1
3	Тренировка грамматического материала		3				2	
4	Чтение аутентичных текстов с разными техниками чтения	1	1					1
5	Книга — лучший друг			1	1			
6	Развитие навыка диалогической речи		2					
7	Презентация ДСР			1				
8	Развитие умения аудирования		2					
9	Progress Check				1			
10	Анализ проверочной работы. Рефлексия	1						
	Итого:	2	12	2	2		2	

Модуль 5. Искусство (18 часов)

Знаменитые люди искусства. Виды искусства. Танцы. Музыка. Театр. Кино.

Грамматический материал: indefinite forms of passive voice, modal verbs with passive construction, continuous and perfect forms of passive voice, passive voice with verbs that have 2

objects, verbs with prepositions with passive voice, articles.

Активная лексика и структуры: фразовый глагол to set, a fair, fortune, fortunate, unfortunate, (un)fortunately, to mend, a bargain, noble, sour, thread, a sight, tune, to spread, to drop.

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации общеобразовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	Мастерская	Консультация	СР
Искусство								
1	Люди искусства		2					
2	Виды искусства		2					
3	Тренировка грамматического материала		2				2	
4	Чтение аутентичных текстов с разными техниками чтения	1	1					1
5	Мой любимый вид искусства			1	1			1
6	Развитие навыка диалогической речи		2					
7	Презентация ДСР			1				
8	Развитие умения аудирования		1					
9	Progress Check				1			
10	Анализ проверочной работы. Рефлексия.	1						
	Итого:	2	10	2	2		2	

Модуль 6. Спорт в нашей жизни (19 часов)

Спорт и игры. Олимпийские игры. Спорт в школе. Знаменитые спортсмены.

Грамматический материал: clauses of time and condition, subjunctive mood.

Активная лексика и структуры: фразовые глаголы to do и to make, unless, if, beyond, property, a patch, ground, desperate(ly), enormous, to bark up the wrong tree, filthy, to beat, to threaten, to stare, to despite, willing.

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации общеобразовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	Мастерская	Консультация	СР
Спорт в нашей жизни								
1	Спортивный ли я?		2					
2	Быстрее, выше, сильнее		1					1

3	Тренировка грамматического материала		3				2	
4	Чтение аутентичных текстов с разными техниками чтения	1	2					1
5	Выдающиеся спортсмены			1	1			1
6	Развитие навыка диалогической речи		2					
7	Презентация ДСР			1				
8	Развитие умения аудирования		1					
9	Progress Check				1			
10	Анализ проверочной работы. Рефлексия	1						
	Итого:	2	11	2	2		2	

Фаза рефлексии (16 часов)

Диагностическая работа и ее рефлексия. Повторение Present Simple, Past Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Progressive, Future Progressive, всех грамматических структур за 7 класс. Творческая работа за год. Итоговый проверочный тест.

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации общеобразовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	Мастерская	Консультация	СР
Фаза рефлексии								
1	Диагностическая работа и ее рефлексия		1		1			
3	Вспомним времена глаголов	1						1
4	Закрепление грамматических структур за 7 класс		1		1			
5	Творческая работа №1					1		1
6	Творческая работа №2 монолог		1	1			1	1
7	Итоговый проверочный тест за год	1	2					
8	Progress check		2					
9	Corrections		1					
10	Защита портфолио			1				
	Итого:	2	8	2	2	1	1	

8-9 классы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни
5. Человек и социум. По страницам истории цивилизаций. Великие исторические деятели. Политика, важные исторические события.

Основные требования к уровню владения английским языком в 8-9 классах

речевая и языковая компетенции	виды	требования	умения
аудирование	Разные стратегии	Время звучания текстов для аудирования – 1,5-2 мин.	прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

чтение	ознакомительное	объем текста 500 слов	<p>определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>выделять основную мысль;</p> <p>выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.</p>
	изучающее	Объем текста - до 600 слов	<p>полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);</p> <p>оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</p>
	поисковое		Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
говорение	Диалог этикетный	До 4-х реплик со стороны каждого	<p>начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;</p> <p>выразить благодарность;</p> <p>вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.</p>
	Диалог-расспрос	До 6 реплик со стороны каждого	<p>запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».</p>

	Диалог-побуждение к действию	До 4-х реплик со стороны каждого	<p>обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</p> <p>дать совет и принять/не принять его;</p> <p>пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;</p> <p>сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.</p>
	Диалог обмен мнениями	Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося	<p>выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</p> <p>высказать одобрение/неодобрение;</p> <p>выразить сомнение;</p> <p>выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);</p> <p>выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</p>
	монолог: описание, повествование, сообщение, оценочное суждение	До 12 предложений	<p>кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p> <p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p>
письмо	Открытка	объемом до 30-40 слов, включая адрес	<p>делать выписки из текста;</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания</p>
	Анкета		заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

	Работа над текстом		делать выписки из текста;
	Личное письмо	объем личного письма – 90-120 слов, включая адрес	писать личное письмо с опорой на образец и без опоры (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), употребляя необходимые формулы речевого этикета
орфография			Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
фонетика			Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
лексика	500 ЛЕ в начальной школе+400 ЛЕ за 5-7 класс +300 новых ЛЕ		
	словообразование		Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: 1) аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise); существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility); прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international); 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

			3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).
грамматика	<p>Предложения с разными структурами и конструкциями</p> <p>Придаточные предложения</p> <p>Условные предложения</p> <p>Видовременные формы глагола</p> <p>Согласование времен</p> <p>Страдательный залог</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>Герундий</p> <p>Причастия I, II</p> <p>Артикль</p> <p>Наречия и прилагательные</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Типы местоимений</p> <p>числительные</p>		<p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <p>Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания</p>

			<p>и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).</p>
--	--	--	--

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

8 класс (140 часов)

Основные задачи

Обучение чтению:

1. обучать различным видам чтения, а также тем технологиям, которые необходимы для осуществления той или иной стратегии чтения;
2. обучать алгоритмам действий, способствующих эффективному выполнению различных заданий на этапе дотекстового, текстового и послетекстового формирования информационно-коммуникативных умений;
3. дать необходимый социокультурный материал страноведческого и культуроведческого характера;
4. обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению.

Обучение письму:

- 1.учить самостоятельно писать различные письма личного характера;
2. обучать эффективному заполнению формуляров, бланков, тренировать в сообщении сведений о себе, выражении благодарности.
3. обучать основам написания эссе;

4. формировать такие формы записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации.

Обучение аудированию:

1. продолжать учить пониманию речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке;
2. расширять набор используемых команд, инструкций и речевых моделей взаимодействия с учащимися;
3. стимулировать использование английского языка самими учащимися в ходе фронтальной, групповой, парной работы;

Обучение говорению:

1. продолжать учить составлять такие типы монологов, как монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение и т.д.;
2. учить передавать содержание текста с выражением собственного отношения к прочитанному;
3. продолжать знакомить с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнением, интервью
4. готовить учащихся к осуществлению неподготовленного речевого взаимодействия с использованием адекватных ситуаций, реплик реагирования;
5. учить моделировать собственные реплики на основе осознанного выбора тех структур, которые в данный момент наиболее точно соответствуют их речевому замыслу.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс (140 часов)

Определение задач учебного года (фаза запуска) (14 часов)

Цель: Определить возможные «дефициты» учащихся в знаниях и умениях и пути их ликвидации с постановкой новых задач текущего учебного года

Определение актуального уровня знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения предмета «Английский язык». Работа учащихся над проблемами и трудностями, выявленными в ходе стартовой проверочной работы. Формулировка вопросов, возникших в ходе стартовой работы. Определение задач изучения английского языка в 8 классе.

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР
Модуль 1. Фаза запуска. (14 часов)								
1	Стартовая диагностическая работа		1					
2	Анализ стартовой работы. Определение пробелов в знаниях и умениях учащихся. Определение индивидуальной траектории выполнения домашней самостоятельной работы		1					
3	Определение задач учебного года. Построение карты движения по материалам УМК. Представление и освоение приемов, способов работы над ошибками с помощью набора заданий		1	1				
4	Повторение. Работа с диагностическими материалами.	2	2		2			

Консультация. Предъявление ДСР. Диагностика. Консультация						2	1
Проверочная работа. Анализ проверочных работ. Рефлексия. Планирование ДСР№2		1			1		
Итого	2	6	1	2	1	2	1

Модуль 1 Выбор профессии (16 час)

Названия профессий. Положительные и отрицательные стороны профессий. Навыки аудирования, говорения, чтения, письма. Тексты «Unusual jobs», “Little house on the Table”, “Malcolm’s Story”, the Subjunctive mood, фразовый глагол “to hand” синонимический ряд “stupid/dumb – silly – foolish”, структуры «to do sth»- “to have sth done”.

Активная лексика/ структуры:

top, to mind, never mind, to fix, dumb, smart, advanced, to show off, to care, to take care of, silly, harm, stupid, foolish, rotten, to creep, creeps.

Лексика для рецептивного усвоения:

Full-time jobs, part-time jobs, regular jobs, odd jobs, promotion, financial reward, perks and bonuses, good job opportunities, the qualifications needed, qualities if the job, your ambition, the necessity, creative, challenging, exciting, fulfilling, prestigious, satisfying, skilful, rewarding, backbreaking, exhausting, monotonous, not respected, accuracy, physical strength etc.

Планируемые результаты по итогам изучения модуля 1

Учащиеся смогут:

- называть и описывать профессии,
- читать аутентичные тексты с разными стратегиями;
- уметь использовать этикетную лексику в речи;
- использовать условные предложения в речи;
- употреблять фразовый глагол «to hand»
- образовывать слова, обозначающие деятеля, используя разные способы
- составлять резюме о приеме на работу;
- высказываться в рамках темы «Моя будущая профессия»

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР
Модуль 1. Выбор профессии (16 часов)								
1	Актуализация лексики по теме, словообразование		1					
2	Условные предложения в английском языке	1	2					
3	Чтение с разными стратегиями	1						
4	Расширение словарного запаса. Синонимические ряды, фразовый глагол «to hand» Этикетная лексика, фразы согласия и отказа		1					
5	Работа над аутентичным текстом.	2	1					
6	Письменная речь: резюме		1					
7	Консультация. Предъявление ДСР. Диагностика. Консультация				1		2	1
8	Проверочная работа. Анализ проверочных работ. Рефлексия. Планирование ДСР№3		1			1		
	Итого:	4	7	-	1	1	2	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева О.В. Английский язык. VIII класс: учеб. для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изуч. англ. яз. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2011. – 303с.
2. Афанасьева О.В. Рабочая тетрадь по английскому языку. VIII класс /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2011. – 145с.

Модуль 2. Система образования (16 часов)

Особенности образовательной системы Великобритании. Навыки аудирования, говорения, чтения, письма. Тексты «Secondary education in Britain», “Hampton school: Answers to some Common Questions”, “Hogwarts”, the Subjunctive mood, структура “but for”, образование наречий, степени сравнения наречий, фразовый глагол “to break” синонимический ряд “to disappear – to vanish”, “to learn – to study” фразы, употребляемые в классе.

Активная лексика/структуры:

A dormitory, a wizard, wizardry, to enroll, a queue, to vanish, to tickle, solid, to force, a squeak, mess, complicated, rare, to relieve, relief, to drone, to warn

Лексика для рецептивного усвоения

Primary school, secondary school, compulsory education, to attend school, a school-leaver, state schools, independent schools, boarding schools, comprehensive schools, nursery schools, public schools, preparatory schools. To take an exam in... , General Certificate of Secondary Education, three or four terms etc.

Планируемые результаты по итогам изучения модуля 2

Учащиеся смогут:

- описать систему образования страны изучаемого языка;
- рассказать о своей школе;
- читать аутентичные тексты с разными стратегиями
- образовывать и употреблять наречия в разных степенях сравнения
- высказываться в рамках темы
- употреблять классно-урочную лексику
- употреблять в речи структуру «but for»
- употреблять фразовый глагол «to break» в речи

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР
Модуль 2. Система образования (16 часов)								
2.1	Введение в тему, актуализация лексики по теме		1	1				
2.2	Чтение с разными стратегиями	2						
2.3	Условные предложения в английском языке		1					
2.4	Наречия в английском языке: образование, степени сравнения. Особые случаи (глагол + прилагательное)	1	1					
2.5	Расширение словарного запаса. Синонимические ряды, фразовый глагол «to break»	2	1					
2.6	Работа над аутентичным текстом	1	1					
2.7	Консультация. Диагностика. Консультация.				2		2	
	Итого:	6	5	1	2	-	2	

Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева О.В. Английский язык. VIII класс: учеб. для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изуч. англ. яз. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2011. – 303с.
2. Афанасьева О.В. Рабочая тетрадь по английскому языку. VIII класс /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2011. – 145с.

Модуль 3. Мир денег. Покупки (18 часов)

Различные виды магазинов, покупок, тексты «Shopping in Britain», “What makes money valuable?”, “Getting Dressed for a Big School”, наречия, степени сравнения наречий, модальные глаголы, навыки аудирования, говорения, чтения и письма, фразовый глагол «to come», синонимический ряд «funny – hilarious – ridiculous», употребление вопросительных предложений с “what” и “which”.

Активная лексика/структуры

Worth, outfit, fancy dress, reluctant, immense, to attach, to detach, to tie, starch, stiff, to chew, ridiculous, to flap, funeral, dignity

Лексика для рецептивного усвоения

Ready-made clothes, footwear, jewellery, home furnishings, food and drinks, cosmetics and perfume, stationary, look about, ask the assistant for help, try a thing on, make a purchase, get the change, etc.

Планируемые результаты по итогам изучения модуля 3

Учащиеся смогут:

- называть и описывать различные виды магазинов, товаров;
- употреблять разные формы наречий;
- читать аутентичные тексты с разными стратегиями
- использовать в речи модальные глаголы
- высказываться в рамках темы
- составлять диалоги на тему «В магазине»
- употреблять в речи структуру «but for»
- употреблять фразовый глагол «to come» в речи

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР
Модуль 3. Мир денег, покупки (18 часов)								
3.1	Введение в тему, актуализация лексики по теме		1					
3.2	Чтение с разными стратегиями		1					
3.3	Парные наречия в английском языке. Место наречия в		2					

	предложения.							
3.4	Модальные глаголы		1					
3.5	Рольевые игры в рамках темы «В магазине»		1	1				
3.6	Расширение лексического запаса. Синонимические ряды, фразовый глагол «to come»	1						
3.7	Работа над аутентичным текстом		1					
3.8	Консультация. Предъявление ДСР. Диагностика. Консультация	1			1		2	1
3.9	Проверочная работа. Анализ проверочных работ. Рефлексия. Планирование ДСР№4		1			1		
	Итого:	2	8	1	2	1	3	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева О.В. Английский язык. VIII класс: учеб. для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изуч. англ. яз. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2011. – 303с.
2. Афанасьева О.В. Рабочая тетрадь по английскому языку. VIII класс /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2011. – 145с.

Модуль 4 Мир науки и техники (21 час)

Основные открытия. Навыки говорения, чтения, аудирования и письма. Тексты «The man and his work», “Virtual reality”, “The Surgeon”, место наречий в предложении, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные, фразовый глагол «to see». Синонимические ряды «various - different», «to invent – to discover». Употребление «beside» и «Besides», “either” и “neither”

Активная лексика/структуры

Express, nerve, nervous, bother, indifferent, indifferently, beside, require, equipment, supply, irritable, irritably, case, in any case, just in case, worn, record, predict, insist, desire, variety, various, advantage

Лексика для рецептивного усвоения

Mathematics, geology, engineering, physics, microbiology, marvels of modern science, to analyze and systematize facts, to discover fundamental laws of nature, learning how to save and conserve energy, climatic changes, exploring the underwater world, spaceships, probes etc

Планируемые результаты по итогам изучения модуля 4

Учащиеся смогут:

- определять место наречий в предложениях;
- употреблять модальные глаголы в речи;
- читать аутентичные тексты с разными стратегиями
- высказываться в рамках темы
- понимать предупреждения в английском языке
- употреблять фразовый глагол «to see» в речи

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР
Модуль 4. Мир науки и техники (21 час)								
4.1	Введение в тему, актуализация лексики по теме	1	1					
4.2	Чтение с разными стратегиями	1	1	1				
4.3	Систематизация грамматических знаний		2	1	1			
4.4	Расширение словарного запаса. Синонимические ряды, фразовый глагол «to see»	1	2		1			
4.5	Работа над аутентичным текстом	1	1					
4.8	Консультация.				1		2	1

	Предъявление ДСР. Диагностика. Консультация							
4.9	Проверочная работа. Анализ проверочных работ. Рефлексия. Планирование ДСР№5	1	1			1		
	Итого:	5	8	2	3	1	2	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева О.В. Английский язык. VIII класс: учеб. для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изуч. англ. яз. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2011. – 303с.
2. Афанасьева О.В. Рабочая тетрадь по английскому языку. VIII класс /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2011. – 145с.

Модуль 5. Мир путешествий (19 часов)

Виды путешествий, их особенности, преимущества и недостатки. Навыки говорения, чтения, аудирования и письма. Тексты «Canada», “First Rules for Travellers”, “Going to Norway”. Модальные глаголы, прилагательные и наречия, субстантивированные прилагательные, фразовый глагол “to drop”. Besides/except, to wait for sth/to await sth/sb, had better/would rather, quiet/quite, синонимические ряды “travel-journey, voyage, trip”.

Активная лексика/структуры

Thrill, thrilling, nightmare, clatter, confuse, rough, sink, groan, tremble, annual, reunion, tear, flow, wrinkled, destination, vessel, bare, couple

Лексика для рецептивного усвоения

By air, by land, by sea, by plane, by train, by boat, by car, by coach, on a bike, on foot, a sea liner, a through train, a direct flight, a long-distance train, book/reserve/ buy tickets, a hotel a motel , a hostel, a boarding house, a guest house, bed and breakfast etc

Планируемые результаты по итогам изучения модуля 5

Учащиеся смогут:

- называть и описывать различные виды путешествий;
- читать аутентичные тексты с разными стратегиями
- употреблять в речи модальные глаголы

- употреблять субстантивированные прилагательные
- высказываться в рамках темы «Путешествия»
- спрашивать и объяснять направление
- употреблять фразовый глагол «to drop» в речи

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР
Модуль 5. Мир путешествий (19 часов)								
5.1	Введение в тему, актуализация лексики по теме	1	1					
5.2	Чтение с разными стратегиями	1						
5.3	Модальные глаголы		1					
5.4	Прилагательные и наречия	1	1		1			
5.5	Расширение словарного запаса. Синонимические ряды, фразовый глагол «to drop»	1	1	1	1			
5.6	Работа над аутентичным текстом		1					
5.7	Консультация. Предъявление ДСР. Диагностика. Консультация	1			1		2	1
5.8	Проверочная работа. Анализ проверочных работ. Рефлексия. Планирование ДСР№5		1			1		
	Итого:	5	6	1	3	1	2	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева О.В. Английский язык. VIII класс: учеб. для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изуч. англ. яз. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2011. – 303с.

2. Афанасьева О.В. Рабочая тетрадь по английскому языку. VIII класс /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2011. – 145с.

Модуль 6. Мир средств массовой информации (23 часа)

Виды и особенности газет в Великобритании, тексты “The Press in Britain and Elsewhere”, “Interview with Prince William”, “How I become a writer”. ing-forms, инфинитив. Навыки чтения, говорения, аудирования и письма. фразовый глагол “to hold”, to allow smb to do smth/ to let smb to do sth, to be allowed to do smth

Активная лексика/структуры

Fierce, memory, ability, to do smth to the best of one’s abilities, idle, illiterate, point, to waste, wasteful, passionate, marvelous, obvious(ly), glorious, flame, to absorb, to float, to enclose, gift, gifted

Лексика для рецептивного усвоения

Daily, weekly, monthly, morning, evening, national, local, serious (quality), popular (broadsheet, tabloid), articles, editorials, features, reports, comments, reviews, crosswords and puzzles, obituaries, politics, economics, business and finance, science and technology, patterns, culture, home news, cooking, foreign news, current affairs, readers’ letters, children’s pages etc.

Планируемые результаты по итогам изучения модуля 6

Учащиеся смогут:

- знать особенности средств массовой информации страны изучаемого языка
- употреблять ing- формы в речи;
- употреблять инфинитив в разных видах предложений
- читать аутентичные тексты с разными стратегиями
- высказываться в рамках темы
- вести телефонный разговор на английском языке
- употреблять фразовый глагол «to hold» в речи

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР
Модуль 6. Мир средств массовой информации (23 часа)								
5.1	Введение в тему, актуализация лексики по теме	1	1					
5.2	Чтение с	1						

	разными стратегиями							
5.3	Ing-формы в английском языке	1	1					
5.4	Инфинитив в английском языке	1	1		1			
5.5	Разговор по телефону		1	1				
5.6	Расширение словарного запаса. Синонимические ряды, фразовый глагол «to hold»	1	2		1			
5.7	Работа над аутентичным текстом		1					
5.8	Консультация. Предъявление ДСР. Диагностика. Консультация	1			1		2	1
5.9	Проверочная работа. Анализ проверочных работ. Рефлексия.	1	1			1		
	Итого:	7	8	1	3	1	2	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева О.В. Английский язык. VIII класс: учеб. для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изуч. англ. яз. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2011. – 303с.
2. Афанасьева О.В. Рабочая тетрадь по английскому языку. VIII класс /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2011. – 145с.

Рефлексия. Подведение итогов учебного года (13 часов)

Цель: содержательно подвести итоги учебного года, продемонстрировать участникам образовательного процесса учебные и внеучебные достижения школьников.

Определение количественного и качественного «прироста» в знаниях и в развитии способностей учащихся по отношению к началу учебного года. Восстановление собственного пути движения в учебном материале года. Предъявление личных достижений в достижениях класса как общности.

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР
Подведение итогов учебного года (13 часов)								
1	Работа с оценочными листами. Консультация. Диагностика. Консультация		1		2		2	
1	Итоговая проверочная работа					2		
2	Анализ итоговой проверочной работы	1	1					
3	Подготовка «портфеля» класса по английскому языку		1					1
4	Публичное представление личных достижений учащихся и класса			2				
	Итого	1	3	2	2	2	2	1

Планируемые результаты по итогам года

- уметь высказываться по основным темам курса;
- употреблять фразовые глаголы в речи;
- знать особенности страны изучаемого языка в рамках изучаемой темы;
- читать аутентичные тексты с различными стратегиями в пределах содержания изучаемых тем;
- употреблять модальные глаголы в речи, знать особенности их употребления;
- Употреблять условные предложения в речи;
- знать особенности формирования наречий, их место в предложениях, степени сравнения;
- Уметь воспринимать звучащие тексты на слух в рамках тем;
- знать основные лексические единицы в рамках изучаемых тем;
- уметь писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- вести беседу этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках изученных тем

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Показатели и критерии оценивания

Для проведения контрольно-оценочных действий по достижению планируемых предметных результатов следует использовать таблицы для 5-7/8-9 классов об основных требованиях к уровню владения языком и параметры коммуникации в рамках изучаемого предметного содержания (смотри выше).

На основе этих требований разрабатываются разноуровневые задания:

Первый уровень (формальный) – ориентация на форму способа действия. Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Индикатором достижения этого уровня является выполнение задания, для которого достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) – ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное (предметное) отношение.

Третий уровень (функциональный, ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодействующего стереотипа действий), либо сконструировать из старых новый способ, применительно к данной ситуации.

Итак, с помощью набора заданий трех уровней будет производиться оценка меры присвоения основных средств/способов действия, предусмотренных данной программой по английскому языку. Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный (базовый, повышенный, продвинутый). Подсчет и анализ результатов выполнения заданий школьником производится по каждому уровню отдельно.

Учебная грамотность как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к

окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.

Ключевым в учебной грамотности для средней школы является сформированность контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу основной школы не столько в коллективных формах, сколько в индивидуальных.

Учебная грамотность проверяется исключительно на предметном материале.

Информационная и коммуникативная грамотность в средней школе может быть проверена и оценена с помощью проектных задач.

Система оценивания

Система оценивания по английскому языку представлена следующими видами работ:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты *стартовой* работы фиксируются учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося с использованием программного комплекса ПК «КОД».

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются также в электронном журнале и дневнике с пометкой «без уровня» отдельно по каждой конкретной

операции.

Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал, а для учащихся и их родителей в электронном дневнике.

Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

Основные задачи обучения английскому языку в 9 классе

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Формирование речевой компетенции:

Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

Формирование языковой компетенции:

Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

Формирование социокультурной компетенции:

Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

Формирование компенсаторной компетенции:

Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

Формирование учебно-познавательной компетенции:

Сформировать *способность* осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных

информационных технологий

Развитие и воспитание школьников:

Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников основной школы

В *результате* изучения английского языка (общеобразовательный уровень) в 9 классе ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны **уметь**:

В области **говорения**:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать приглашения, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы

Тема1. Pages of History: linking past and present. Требования к знаниям и умениям в рамках конкретных речевых аспектов.

Речевая деятельность содержание	аудирование	чтение	говорение	письмо
Три типа цивилизаций. Культура острова Крит. Короли Британии. Коренные Британцы. Кельты.	Слушание с извлечением деталей False/true/not mentioned	Поиск соответствий Полное понимание Лексическое чтение	Уметь объяснять понятия Беседовать с опорой на текст Давать оценку цивилизациям прошлого и настоящего	Личное письмо по заданию
Настоящие времена. Структура. Особенности употребления.	Определять на слух временную форму глагола	Грамматическое чтение.	Уметь анализировать употребление настоящих времен. Представлять языковой материал в условно-речевых ситуациях и диалогах.	Оформлять схемы Писать планы на будущее; Оформлять объявления.
Употребление артикля. Особенности употребления артиклей со словами- приложениями, с уточняющими словами		Чтение с пропусками		Уметь схематически записывать правило употребления артиклей со словами-приложениями, с уточняющими словами
Предлоги времени		Прямой и обратный переводы	Использование предлогов времени в рамках одной условно- речевой ситуации	
Предлоги времени/с фразовыми глаголами	Слушать и понимать условно- речевые ситуации		Уметь интерпретировать значения фразового глагола условно-речевая ситуация; отвечать на вопросы по содержанию.	
Изобретения человека	С извлечением	Поиск	Толкование новых слов, УРС.	Заполнять таблицу

	деталей	соответствий Лексическое чтение	Аргументированное высказывание на тему «Самое важное изобретение»	
Известные люди.	Полное понимание	Грамматическое чтение	Загадка об известном деятеле, презентация	таблица
Синонимичные ряды			Объяснять разницу в употреблении	
Великие войны и сражения	Воспринимать на слух даты и числа	Чтение дат Военный репортаж		
Значение истории			Интерпретация пословиц Высказывание о важности знания истории Диалог-обмен мнениями	Заполнение миграционной карты

Учебно-тематический план к разделу Pages of History: linking past and present.

Дата	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	ДСР
1 фаза запуска (11ЧАСОВ)								
1.1.	Стартовая работа				2			
1.2.	Анализ стартовой работы. Заполнение оценочного листа	1						
1.3.	Построение карты движения по материалам УМК. Работа с диагностическими материалами: сопоставление оценки ученика и учителя. Групповая работа по умениям. Презентация работы групп по определению умений. Определение индивидуальной траектории выполнения домашней самостоятельной работы, определение задач учебного года		1	1				
1.4.	Повторение материала. Предъявление ДСР. Консультация. Диагностика. Консультация Проверочная работа. Анализ проверочных работ. Рефлексия. Планирование ДСР№2		0,5		0,5	1	2	1

	ИТОГО:	1	1,5	1	2,5	2	2	1
2. Ситуация Pages of History: linking past and present. 36 часов								
2.1.	Три типа цивилизаций. Культура острова Крит. Короли Британии. Коренные Британцы. Кельты.	1	4					
2.2.	Настоящие времена. Структура. Особенности употребления.	2	4		1		1	
2.3.	Употребление артикля. Особенности употребления артиклей со словами-приложениями, с уточняющими словами	2	1		1			
2.4.	Предлоги времени. Синонимичные ряды. Фразовые глаголы	1	2		1			
2.5.	Изобретения человека	1	1	1				
2.6	Известные люди.	1	1	1				
2.7	Великие войны и сражения			1				
2.8	Значение истории		1					
2.6	Консультация по материалам ДСР. Предъявление домашней самостоятельной работы. Диагностическая работа. Консультация.			1	1		2	1
2.7.	Проверочная работа. Анализ проверочной работы. Рефлексия. Планирование ДСР №3		1			1		
	Варианты продуктивных работ по всем видам речевой деятельности	Проект в рамках темы «История Британии»						
	ИТОГО:	8	15	4	4	1	3	1

Тема2. People and society. Требования к знаниям и умениям в рамках конкретных речевых аспектов.

Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы:

Речевая деятельность содержание	аудирование	чтение	говорение	письмо
Известные личности: философы прошлого, лауреаты нобелевской премии, политики современного мира.	Слушание с разными стратегиями	Поиск соответствий Полное понимание Лексическое чтение	Рассуждения на тему «Влияют ли политики на нашу жизнь?» Аргументированные высказывания в рамках	

Идеальное общество.			темы	
Прошедшие времена. Структура. Особенности употребления.	Определять на слух временную форму глагола	Грамматическое чтение.	Уметь анализировать употребление настоящих времен. Представлять языковой материал в условно-речевых ситуациях и диалогах.	Личное письмо по заданию.
Употребление as/like; предлоги места. Фразовый глагол to cut.		Чтение с пропусками Прямой и обратный переводы	Использование предлогов времени в рамках одной условно-речевой ситуации Уметь интерпретировать значения фразового глагола условно-речевая ситуация;	
Современное общество. Период холодной войны. Международные переговоры. Грибоедов-выдающийся дипломат. Международные организации. Терроризм. Современные герои.	Слушать и понимать условно-речевые ситуации	Чтение с полным пониманием, детальное чтение. Чтение тезисов. Чтение диалога с полным пониманием	отвечать на вопросы по содержанию; использовать новую лексику в УРС; сравнивать политические карты прошлого и сегодняшнего мира; умение запрашивать и пересказывать необходимую информацию; размышления о причинах терроризма. Диалог-обмен-мнениями Презентация о современных героях	Совершенствование навыков личного письма

Учебно-тематический план к разделу People and society

Дата	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса					
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация
2. Ситуация People and society. 16часов							
2.1.	Известные личности: философы прошлого, лауреаты нобелевской премии, политики современного мира. Идеальное общество.		2				
2.2.	Прошедшие времена. Структура. Особенности употребления.	1	2				
2.3.	Употребление as/like; предлоги места. Фразовый глагол to cut.		1				
2.4.	Консультация по материалам ДСР. Предъявление домашней самостоятельной работы. Диагностическая работа. Консультация			1	1	2	1
2.5.	Современное общество. Период холодной войны. Международные переговоры. Грибоедов-выдающийся дипломат. Международные организации. Терроризм. Современные герои.		1	2			
2.6	Проверочная работа. Анализ проверочной работы. Рефлексия. Планирование ДСР №4		1			2	
	Варианты продуктивных работ по всем видам речевой деятельности	Проект в рамках темы «Историческая личность»					
	ИТОГО:	1	7	3	1	2	1

Тема3.You are only a teenager. Требования к знаниям и умениям в рамках конкретных речевых аспектов.

Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы:

Речевая деятельность содержание	аудирование	чтение	говорение	письмо
Я-подросток. Подросток вчера и сегодня. Характеристика моих слабых и сильных сторон.Что я ценю в людях. Мое будущее. Мои мечты. Слишком много стресса и слишком много тестов. Личная свобода. Свободное время. Друзья.	Слушание с разными стратегиями	Поиск соответствий Полное понимание Лексическое чтение Психологический тест	Высказывания в рамках темы: «Мои представления о будущем», «Подростковый возраст», «Что бы я изменил в себе?», «Интересы современных подростков»	Умение записать услышанную фразу

Завершенные времена. Структура. Особенности употребления. Структура hardly...when/no sooner...than/scarcely...when	Определять на слух временную форму глагола	Грамматическое чтение.	Уметь анализировать употребление завершенных времен. Представлять языковой материал в условно-речевых ситуациях и диалогах. Описание картинок.	Личное письмо по заданию.
Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных; устойчивые сочетания: предлоги с существительными. Фразовый глагол to speak Идиоматические выражения с глаголом to cast	Воспринимать на слух новые ЛЕ	Чтение с пропусками Прямой и обратный переводы	условно-речевые ситуации Уметь интерпретировать значения фразового глагола условно-речевая ситуация	
Молодежные движения. Музыкальные предпочтения. Проблемы подростков. Синонимичные ряды.	Слушать и понимать условно-речевые ситуации	Чтение с полным пониманием, детальное чтение. Чтение тезисов. Чтение диалога с полным пониманием	отвечать на вопросы по содержанию; использовать новую лексику в УРС; умение запрашивать и пересказывать необходимую информацию; размышления о проблемах подростков. Диалог-обмен-мнениями Презентация о современных движениях.	Совершенствование навыков личного письма

Учебно-тематический план к разделу You are only a teenager..

Дата	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР
2. Ситуация You are only a teenager... 40 часов								
2.1.	Я-подросток. Подросток вчера и сегодня. Характеристика моих слабых и сильных сторон. Что я ценю в людях. Мое будущее. Мои мечты. Слишком много стресса и слишком много тестов. Личная	1	3	2				

	свобода. Свободное время. Друзья.							
2.2.	Завершенные времена. Структура. Особенности употребления. Структура <i>hardly...when/no sooner...than/scarcely...when</i>	2	4		1		2	
2.3.	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных; устойчивые сочетания: предлоги с существительными. Фразовый глагол <i>to speak</i> Идиоматические выражения с глаголом <i>to cast</i>	2	4				1	
2.4.	Консультация по материалам ДСР. Предъявление домашней самостоятельной работы. Диагностическая работа. Консультация		1		1		2	1
2.4.	Молодежные движения. Музыкальные предпочтения. Проблемы подростков. Синонимичные ряды.	2	4	2				
2.5	Проверочная работа. Анализ проверочной работы. Рефлексия. Планирование ДСР №5	1	2			2		
	Варианты продуктивных работ по всем видам речевой деятельности	Проект в рамках темы «Молодежные движения вчера и сегодня», «Мои родители подростки»						
	ИТОГО:	8	18	4	2	2	5	1

Тема3. Family matters. Требования к знаниям и умениям в рамках конкретных речевых аспектов.

Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы:

Речевая деятельность содержание	аудирование	чтение	говорение	письмо
Семья. Планирование семьи. Счастливые семьи. Королевская семья.	Слушание с разными стратегиями	Поиск соответствий Полное понимание Лексическое чтение	Высказывания в рамках темы: «Мои представления о счастливой семье», «Разводы: за и против», «Семейные традиции», «Гражданский брак»	Умение записать услышанную фразу Личное письмо Поздравительная открытка
Страдательный залог; Устойчивые сочетания :глаголы с предлогами;	Определять на слух временную форму глагола	Грамматическое чтение.	Уметь анализировать употребление глаголов в страдательном залоге. Представлять языковой материал в	Личное письмо по заданию.

Фразовый глагол to put; Идиоматические выражения с head; синонимичные ряды			условно-речевых ситуациях и диалогах. Интерпретировать пословицы по теме.	
Семья сегодня и вчера. Значение семьи в викторианские времена; родственники; семейные традиции; американский английский	Воспринимать на слух новые ЛЕ	Чтение с пропусками Прямой и обратный переводы. Чтение с полным пониманием, детальное чтение.	условно-речевые ситуации Уметь интерпретировать значения фразового глагола условно-речевая ситуация; отвечать на вопросы по содержанию; использовать новую лексику в УРС	

Учебно-тематический план к разделу Family matters

Дата	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР
2. Ситуация Family matters., 28 часов								
2.1.	Семья. Планирование семьи. Счастливые семьи. Королевская семья	1	1					
2.2.	Страдательный залог; Устойчивые сочетания :глаголы с предлогами; Фразовый глагол to put; Идиоматические выражения с head; синонимичные ряды	2	3	2	1		1	
2.3.	Семья сегодня и вчера. Значение семьи в викторианские времена; родственники; семейные традиции; американский английский	2	3	2	1			1
	Консультация по материалам ДСР. Предъявление домашней самостоятельной работы. Диагностическая работа. Консультация	1			1		2	1
	Проверочная работа. Анализ проверочной работы. Рефлексия.	1	1				2	
	Варианты продуктивных работ по всем видам речевой деятельности	Проект в рамках темы «Родословное древо», «Свадебные традиции»						
	ИТОГО:	7	8	4	3	2	3	1

Тема 6. Рефлексия. Подведение итогов учебного года

(9 часов)

Цель: содержательно подвести итоги учебного года, продемонстрировать всем участникам образовательного процесса учебные и внеучебные достижения школьников.

Определение количественных и качественных итогов в знаниях и в развитии способностей учащихся по отношению к началу учебного года. Экспертная оценка учебного сотрудничества, умения действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве при решении проектной задачи. Восстановление и понимание собственного пути движения в учебном материале года (описание маршрута движения по "карте" знаний, определение достижений и проблемных "точек" для каждого ученика класса). Предъявление личных достижений и достижений класса как общности.

Планируемые результаты по итогам темы

Коллективный портфолио класса и индивидуальные достижения учащихся за год

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса						
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР
1. Диагностика уровней освоения действий младших школьников								
1.1.	Итоговая проверочная работа					2		
2. Внешняя экспертная оценка действий учащихся в квазиреальных ситуациях								
2.1.	Решение предметной проектной задачи			2				
3. Подготовка к презентации и презентация учащимися собственных достижений за учебный год								
3.1	Восстановление "маршрута" движения по карте "знаний"		1					
3.2.	Создание рефлексивного сочинения «Мой уровень знаний по предмету в этом учебном году» и анкетирование учащихся		1					
3.3.	Подготовка "портфеля" класса по предмету		1					1
3.4.	Публичное представление личных достижений учащихся и класса (миниконференция)			1				
	Всего:		3	3		2		1

*Планируемые метапредметные результаты обучения
на конец учебного года*

К концу учебного года учащиеся смогут:

- выполнять действия по алгоритму (инструкции);
- оценить продукт своей деятельности на основе критериев;
- использовать виртуальные среды для эксперимента и проверки своих действий;
- планировать решения задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачи;
- формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов;
- определять границы собственного знания/незнания и запрашивать недостающую информацию;
- доопределять и переопределять задачи в конкретных условиях;
- оценивать задачу (ситуацию) как подходящей под данный способ действия или выходящий за границы способа.
- определять причины своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки.

*Планируемые предметные результаты обучения
на конец учебного года*

- читать аутентичные тексты художественного и публицистического жанров в разных стратегиях чтения;
- аудировать в рамках изученных тем в разных стратегиях;
- владеть изученным лексико-грамматическим материалом;
- анализировать согласование времен в сложных предложениях;
- применять навыки словообразования;
- высказываться в рамках изученных тем в виде сообщения, оценочного суждения, аргументированного высказывания, пересказа, описания; вступать в разговор, соблюдая нормы вежливости и этикета;
- оформлять личное письмо, анкету

Внеурочная деятельность по английскому языку

Внеурочная деятельность в преподавании английского языка занимает особое место. С одной стороны, она способствует реализации учебных задач, с другой стороны повышает мотивацию в изучении предмета.

Проводится следующая работа в этом направлении:

- 1) Школьные предметные недели
- 2) Тематические мероприятия
- 3) Предметные конкурсы
- 4) Сотрудничество с языковым центром « 5 o'clock»
- 5) Олимпиады и молодежные чемпионаты
- 6) Организация языковых лагерей
- 7) Научно-практическая конференция

Примерный календарный план внеурочной работы

<p>Сентябрь Начало работы языкового центра « 5 o'clock» Проект «Летнее чтение»</p>	<p>Октябрь Марафон знаний Праздник Хэллоуин языковой центр « 5 o'clock» Школьный тур предметной олимпиады Олимпиада по основам наук</p>	<p>Ноябрь Муниципальный тур предметной олимпиады День Благодарения</p>	<p>Декабрь Школьная предметная неделя Рождественские мероприятия Международные экзамены Молодежный чемпионат по английскому языку Региональный театральный фестиваль "Golden Mask"</p>
<p>Январь языковой центр « 5 o'clock» Литературные вечера</p>	<p>Февраль День Святого Валентина языковой центр « 5 o'clock» Чеширский кот НПК</p>	<p>Март Пасха День матери День Святого Патрика языковой центр « 5 o'clock» Международные экзамены</p>	<p>Апрель День Смеха языковой центр « 5 o'clock»</p>
<p>Май Выбор майской королевы Результаты Международная Олимпиада по основам наук</p>	<p>Июнь Языковой лагерь Сдача международных экзаменов в рамках языкового центра « 5 o'clock»</p>	<p>Июль Внеклассные чтения</p>	<p>Август Внеклассные чтения</p>