Положение о контроле и оценки учащихся на втором этапе развивающего обучения (5-9 классы)

- 1. Общие положения
- 1.1. Система оценивания и промежуточной аттестации учащихся в основной школе, так же как и в начальной, строится без использования пятибалльной шкалы оценивания.
- 1.2. Безотметочная система оценивания, являясь одним из условий успешности реализации образовательной системы Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова в школьной практике, направлена на решение основной задачи развивающего обучения развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Безотметочная система оценивания в основной школе (5-9 классы) является необходимым условием формирования учебной самостоятельности учащегося, без которой невозможен последующий осознанный выбор им профиля обучения в старшей школе (10-11 классы) и работа по индивидуальным учебным программам в соответствии с этим профилем.
- 1.3. Безотметочная система оценивания представляет собой обучение, в котором отсутствует общепринятая пятибалльная шкала оценивания.

В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся. При этом принципиальное значение имеет не просто констатация этих уровней в тот или иной момент времени, а их динамика в процессе обучения в целом. Результаты контрольно-оценочной деятельности должны служить основанием для соответствующих коррекционных действий.

- 1.4. Основными принципами безотметочной системы оценивания являются:
- а) критериальность

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, причем критерии

не должны задаваться учителем в готовом виде, а вырабатываются им совместно с учащимися.

критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

б) приоритет самооценки

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. для воспитания способности к адекватной самооценке применяется сравнение двух самооценок учащихся — прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

в) гибкость и вариативность

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие способов его применения при анализе индивидуальных и коллективных результатов учебной деятельности.

При осуществлении контроля и оценки учащихся важен как качественный, так и количественный аспекты.

Качественная составляющая оценки обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений результатов обучения, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

г) естественность процесса контроля и оценки

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих напряжение и исключающих стрессовые ситуации. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

- 1.5. Основными видами контроля в системе развивающего обучения на данном этапе обучения являются:
- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся

на определенный момент времени, например, начало учебного года;

- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом, а при отсутствии образца путем проверки полученного результата на соответствие «здравому смыслу»;
- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированной знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.
- 1.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля в обучении является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочной системы оценивания заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.
 - 2. Метапредметные образовательные результаты учащихся и их оценка
- 2.1. К метапредметным образовательным результатам подростков относятся: основы образовательной (учебная грамотность), коммуникативной

(коммуникативная грамотность) и информационной (информационная грамотность) компетентностей.

2.2. Учебная грамотность – образовательный результат как возможность учащихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии, выстраивать свою образовательную траекторию, а также видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;

планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев;

видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

2.3. Коммуникативная грамотность — образовательный результат как возможность учащихся ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

- способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:
- привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.
- способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:
- строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание,
 удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек
 зрения по данному вопросу;

- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.
- способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:
- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников,

учитывать различия и противоречия в них;

- планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
- оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.
 - способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:
- находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса.
- 2.4. Информационная грамотность образовательный результат как возможность учащихся решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

- исходя из задачи получения информации:
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;
- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;
- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.);
- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в

различных формах — в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт.

- исходя из задачи создания, представления и передачи сообщения:
- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои И других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;
- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;
- фиксировать в виде текста и гипермедиасообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты.
- исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);
- исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент;
- исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.
- 2.5. Метапредметные образовательные результаты оцениваются учащимися и педагогами через следующие формы работ:
 - стартовые и итоговые работы;
 - проверочные работы по отдельным темам курса;
 - самостоятельная работа учащихся;
 - проекты, рефераты и другие формы письменных работ учащихся;
- выступления на конференциях, семинарах и другие формы устной презентации учащимися своих работ;
- использование в учебной деятельности школьного сайта для организации коммуникации между участниками образовательного процесса;
 - учебные «портфолио»;
 - учебно-исследовательская, экспериментальная работа школьников;

- итоговая аттестация по окончании девятого класса.
- 3. Предметные образовательные результаты учащихся и их оценка
- 3.1. Предметные образовательные результаты обучения система ключевых (ядерных) предметных способов/средств действий (понятий), а также общих характеристик предметных знаний и умений:
- различение таких понятий, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, аксиома и т.п.;
- выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделение процессов на этапы, звенья; установление характерных причинно следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким основаниям, критериям;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- проведение несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание

результатов этих экспериментов;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- самостоятельная организация учебной деятельности (постановка задачи, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и т.п.);
 - осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
- 3.2. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускают сравнения его с другими детьми.
 - 3.3. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:
 - стартовые и итоговые проверочные работы;
 - диагностические работы по итогам изучения темы в классе;
 - самостоятельные домашние работы
 - самостоятельные творческие работы
- зачет как интегральная характеристика освоения основных тем учебного года, который включает в себя:
- самостоятельную работу учащихся, включающую выполненные задания для самоконтроля

по пройденной теме на базовом и расширенном (углубленном) уровне, а также творческие

задания, выходящие за рамки базового уровня;

- тематическую проверочную работу по итогам изучения учебного блока;
- внеучебные, внешкольные достижения ученика по предмету;
- посещение мастерских, консультаций и лабораторий.
- 3.3.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний, а также

через специально предусмотренные ситуации разрыва наметить основные направления продвижения в предметном содержании в текущем учебном году.

Результаты стартовой работы (уровни освоения отдельных знаний и умений и процент выполнения работы в целом) фиксируются учителем в электронном журнале (в части, касающейся актуального уровня знаний) в %.

- 3.3.2. При выполнении самостоятельной домашней работы по отдельным темам курса между учебными блоками (модулями) в индивидуальной или групповой форме учащийся сам выбирает количество и уровень заданий. Результат выполнения самостоятельной домашней работы фиксируется в классном и электронном журнале. За учебный год должно быть проведено 6-7 самостоятельных работ (1 работа по итогам стартовой работы; 6 работ по итогам учебных блоков).
- 3.3.3 Результатом самостоятельной творческой работы может быть описание проведенного исследования, реферат, подготовленный доклад и т.п. обязательно должно быть организовано представление результатов самостоятельной работы классу, учителю на конференции, семинаре, лабораторном занятии, уроке или в какой-либо другой форме. Систематическая самостоятельная творческая работа отдельных учащихся к концу года может быть оформлена в виде «портфолио» ученика и представлена на ежегодной учебно-практической конференции школьников. При систематическом выполнении самостоятельной работы в течение учебного года, предъявлении ее результатов в форме проектов, «портфолио» и т.п. и сдаче всех зачетов учитель может оценить результаты школьника за год по соответствующему предмету на самом высоком 3-м уровне рефлексивно-творческом. Лучшие самостоятельные творческие работы учащихся могут быть размещены на сайте гимназии.
- 3.3.3. Диагностическая работа проводится учителем сразу после изучения темы в классе. Цель такой работы оценить решение учебной задачи и определить пути выполнения самостоятельной работы учащихся (коррекционный или творческий) между погружениями. Диагностических работ в учебном году должно быть столько, сколько учебных тем. Результаты фиксируются по умениям (0-1) в электронном журнале.
- 3.3.4. Проверочная работа по ранее изученной теме проводится учителем в строго определенном интервале времени (ориентировочно до 3 недель). В этом интервале учащийся сам определяет степень своей готовности к ее написанию на основе выполнения заданий для самоконтроля по теме. Работа может проводиться в разных организационных формах, но в любом случае учащемуся предлагается выполнить определенное количество заданий, охватывающих основное содержание темы. Задания для проверочной работы предлагаются на двух уровнях сложности: 1- базовом и 2 расширенном (углубленном) на выбор учащихся. Полученные данные в ходе выполненной работы фиксируются учителем в классном и электронном журнале.
- 3.3.5. Зачет по учебному блоку включает в себя выполнение следующих видов работ: рабочую тетрадь со всеми материалами, выполненными в ходе учебного модуля; результаты диагностической работы по итогам изучения в

Зачет оформляется на трех уровнях:

- 1 уровень проверочная работа выполнена с качеством более 50% заданий;
- 2 уровень проверочная работа выполнена с качеством более 65% заданий, или с качеством более 50% заданий и посещение лабораторий, выполнение индивидуальных (групповых) проектов, проведение исследований, публичное представление результатов решения творческих заданий, участие в миниконференциях и т.п.
- 3 уровень проверочная работа выполнена с качеством более 65%, а также посещение лабораторий, выполнение индивидуальных (групповых) проектов, проведение исследований, публичное представление результатов решения творческих заданий, участие в миниконференциях и т.п.

Общий формат оценочного листа по итогам изучения отдельного учебного блока может иметь следующий вид:

Итоговый оценочный лист по изучению учебного блока.

Фам	Учебный блок (модуль) название							
илия.	Сам.работ	Пров.работ	мастерска	консультаци	Твор.работ	заче		
ИМЯ	a	a	Я	Я	a	T		
Иванов	65	65	3	1	-	1		
Петров	70	70	-	3	3	3		
Сидоров	50	65	2	-	-	2		

размещается итоговый оценочный лист по зачетам, содержащий все перечисленные характеристики (итоги проверочной работы итоги самостоятельной работы, посещение мастерских, консультаций и лабораторий, выполнение творческих заданий и непосредственно зачет на одном из трех уровней).

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

- 3.3.6. Итоговая проверочная работа, проект (проводится в мае) включает все основные темы учебного года и выполняется всеми учащимися. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов и иметь форму итогового проекта. Результаты работы фиксируются в классном и электроном журнале.
- 3.3.7. Порядок проведения итоговой аттестации по окончании 9 класса рассматривается в отдельном Положении.
 - 4. Ведение документации
 - 4.1. Учитель:
- 4.1.1. По каждому предмету составляется учебная рабочая программа на год по учебным блокам, которая является основой организации педагогической деятельности учителя. 4.1.2. Главным документом учителя является классный журнал.

Классный журнал заполняется в соответствии с программой изучения предмета.

По каждому учебному блоку (теме) в журнал вносятся следующие данные:

- результаты выполнения учащимся самостоятельной работы по данной теме
- результаты выполнения проверочной работы по теме;
- общий итог зачет с указанием если зачет по теме не сдан, то в журнале остается пустая клеточка.
- 4.1.3. Уровни овладения учащимся основными знаниями, умениями и навыками определяются по следующим критериям:
- 1 уровень— базовый минимум содержания (формальный), рассчитанный на освоение каждым учащимся;
- 2 уровень— продвинутый способность учащегося выходить за рамки минимума предмет-ного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях (рефлексивный и ресурсный);
- 3 уровень— творческий способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету может быть улучшена за счет уровня работы на консультациях и мастерских, результатов внеучебной деятельности (олимпиады, конкурсы, конференции и т.п.) по предмету, выполнения творческой работы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

- 4.1.4. С целью коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ собственной педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:
 - динамику развития учащихся за учебный период;
- освоение учащимися базовых знаний и умений по основным темам (по результатам сдачи зачетных работ на 1 уровне);
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по зачетным работам, выполненным на 2 уровне и результатам самостоятельной работы учащихся);
- уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся (на основе разных видов работ);
- количество учащихся, выполняющих самостоятельную работу по темам курса, типы заданий, вызывающих у учащихся интерес;
- качество работы мастерских, консультаций и лабораторий (тематика, посещаемость);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
- гипотезы о причинах затруднений, неудач и предложения по их преодолению.
 - 4.1.5. Уровни освоения базовых основных знаний, умений и навыков:

Творческий уровень	95-100% 5
Очень высокий (уровень А)	85-94 % 5
Высокий (уровень В)	75 – 84 % 4
Выше среднего(уровень С)	65 – 74 % 4
Средний (уровень D)	50 – 64 % 3
Ниже среднего(уровень Е)	40 – 49 % 3
Низкий(уровень F)	30 – 39 % 2
Очень низкий (уровень G)	Ниже 30 2

Итоговые результаты обучения (их количественная характеристика) знаний, умений и навыков оцениваются:

По итогам четверти на основе количественной оценки за последнюю проверочную работы в четверти. Данная оценка не влияет на итоговую годовую оценку.

По итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету. Данная оценка может быть улучшена за счет уровня работы на консультациях и мастерских, результатов внеучебной деятельности (олимпиады, конкурсы, конференции и т.п.) по предмету, выполнения творческой работы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» (дневника) ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год и фиксируется в электронном журнале в разделе «содержательные итоги обучения».

Результат обучения по итогам четверти и года фиксируется зачет/ не зачет по следующим предметам:

- физкультура
- технология (труд)
- изобразительное искусство
- краеведение
- MXK
- музыка

Зачет включает в себя: уровень работы учащегося на занятиях (1-2-3), выполнение творческих (индивидуальных или групповых), самостоятельных работ, публичное представление продукта деятельности.

При переходе учащихся в другую школу, а также в 9-м классе учитель выставляет в журнал и личное дело ученика отметки в 5-балльной системе (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик), соответствующие качеству освоения предмета, используя шкалу перевода, указанную в таблице данного пункта.

- 4.2. Учащиеся в ходе учебного процесса учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения:
- рабочую тетрадь для выполнения учебных заданий и диагностических работ в ходе учебного модуля в классе;
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и по интересам) между погружениями;
- папку «портфолио» ученика с набором рефлексивных сочинений, оценочных листов, проверочных, творческих, исследовательских и других работ, результатов внеучебной деятельности (грамоты, дипломы и т.д.)

Лучшие работы учащихся могут размещаться на сайте гимназии.

- 4.3. Администрация школы:
- 4.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все материалы учителей, учащихся и психолога для получения целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.
- 4.3.2. Все материалы, получаемые администрацией от участников учебного процесса, обрабатываются с использованием информационных технологий с целью определения динамики результатов обучения отдельных учащихся и классов в целом на всем этапе обучения в основной школе (с 5 по 9 класс).
- 4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей зам. директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на основе этого анализа определяет стратегические задачи на последующий год обучения.
- 5. Взаимоотношения между субъектами контрольно оценочной деятельности.
- 5.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочной системы оценивания строится равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.
 - 5.2. Учащийся имеет возможности:
- предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
 - самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
 - самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
- самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;

- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;
- 5.3. Для полноценной и эффективной организации учебной деятельности учащемуся необходимо:
 - проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
 - овладевать способами оценивания, принятыми в конкретной школе;
- иметь специальные тетради (рабочие тетради, тетрадь для самостоятельной работы), папку «портфолио», в которых бы отражалась его контрольнооценочная деятельность.
 - 5.4. Учитель имеет возможности:
 - иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать самостоятельную работу учащихся; самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.
- 5.5. Для полноценной и эффективной организации учебной деятельности учащихся педагогу необходимо:
 - соблюдать правила оценочной безопасности;
 - работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения и уровень сформированности общих умений и способов деятельности, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести в классном и электронном журнале и учет продвижения школьников не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся на консультациях для родителей и родительских собраниях, а также с привлечением интернет-ресурсов.
 - 5.7. Родитель имеет возможности:
 - знать о принципах и способах оценивания, принятых в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка через консультации для родителей, родительские собрания и через сайт школы;
- консультироваться в индивидуальном порядке с учителем по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.
- 5.8. Для полноценной и эффективной организации учебной деятельности учащихся родителю необходимо:
- соблюдать правила оценочной безопасности и основные положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;

- посещать родительские собрания (рефлексии), консультации, регулярно знакомиться с информацией на сайте школы, где обсуждаются пути и возможности оказания помощи детям.
- 5.9. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение одной из основных задач подростковой школы становления учебной самостоятельности (умения учиться) у подростков.
- 5.10. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона вправе обратиться к администрации гимназии с целью защиты своих прав в установленном Уставом гимназии порядком.
- 5.11. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.